

הנדון : ועדת חינוך – מפגש מס' 8, 13/1/09

משתתפים : גדי לוין, רונית רופא הדרי, דרור מדר, חוני רצבי, מרים מורבר, מריאנה ברנע, מירי גולן, פרידה דרוק, אביגדור טפר, אהוד מנור והח"מ.

המפגש יוחד להיכרות ראשונה של חברי הועדה עם קריית חינוך "דרור". המפגש כלל שיחה עם הצוות הניהולי תוך קבלת סקירה על בית הספר וכן סיור קצר במידעת. הדוברים נתבקשו למקד את הסקירה בנושאים הקשורים לפעילות למניעת וטיפול באלימות ובנושא ההשקעה הנדרשת בתשתיות בביה"ס. להלן עקרי הנושאים שעלו במפגשים, סדר ההצגה מקרי לחלוטין:

אהוד מנור – סקירה כללית

- ✓ קריית החינוך "דרור" תוכננה במתכונת שתוכל להכיל שני בתי ספר שש-שנתיים, כרגע היקף התלמידים מתאים למתכונת של 1.5 בתי ספר (2,195 תלמידים בשנת הלימודים הנוכחית). מרבית התלמידים ממועצת לב השרון ומפרדסיה ובנוסף מספר מצומצם של תלמידים מישובים אחרים באזור.
- ✓ חלקם היחסי של התלמידים מפרדסיה הולך וקטן, מ- 40% בעבר לבערך 30% כיום.
- ✓ במתחם בית הספר פועל מרכז הפיס גם כמרכז קהילתי.
- ✓ אחוז הנשירה וההנשרה הינו מינימלי – בנושא זה יש יתרון לגודל.
- ✓ הפיצול העתידי האפשרי לשני בתי ספר יהיה טוב בהיבט הניהולי, אבל יפגע ברצון ליצירת מרקם אחיד לתושבי המועצה ובשל כך ביה"ס מגמיש ככל האפשר את תנאי העבודה כדי לדחות ככל הניתן את מועד הפיצול.
- ✓ כ- 25% מתלמידי המגזר הממ"ד במועצה מגיעים לדרור. חלק מהתלמידים הללו בוחרים להגיע בכיתות ח' ו- י' לאחר שהחלו ללמוד במגזר הממ"ד – בדרך כלל נדרשים להשלים פערים בהיבט הלימודי.
- ✓ הגישה הלימודית וההתמחות בדרור הינה בטיפול בכל מגוון ורמות הלימוד של התלמידים במסגרות הטרוגניות.
- ✓ קיים אחוז גבוה ובמגמת גידול של הזכאים לתעודת בגרות וגידול מתמשך גם באיכות הציונים.

- ✓ 1/7 מבוגרי ביה"ס יצאו השנה לשנת שירות!!!!!!
- ✓ ביה"ס מוגדר מזה מספר שנים כבית ספר ניסויי ובשל כך מקבל תמיכה בתחומים שונים. (מוסדות ניסויים מטרתם לפתח מודל חינוכי חדשני, שיאפשר למזכירות הפדגוגית של משרד החינוך להיערך לעתיד ולמגוון רחב של אפשרויות, בהתאם לשינויים חברתיים, טכנולוגיים, תוכניים והאידיאולוגיה החינוכית ולעצב את מדיניות החינוך). מצ"ב קישור לאתר גף הניסויים במשרד החינוך:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Nisuyim/Odot/Dvar.htm>

- ✓ במהלך השנים האחרונות בביה"ס, המנהל תקציב עצמאי, קוצצו תקציבים לתפעול השוטף, הצרכים גדלו ויש גבול למידת היכולת של התייעלות ושמירת הישגים במתכונת זו.
- ✓ אהוד מציע להעביר לרשות ביה"ס כתובות דוא"ל של חברי הועדה לצורך קבלת עדכונים שוטפים – רונית לקחה על עצמה להעביר את המידע.
- ✓ לשאלה של חוני באשר לקבלת נתונים על מוכנות של תלמידי ביה"ס היסודי לקראת הגעתם לדרור, משיב אהוד כי הנתונים קיימים ובאם יתבקש ניתן להעבירם בפילוח לפי מקצועות ובתי ספר.

אביגדור טפר – סקירה בנושא תפעול והשקעה בתשתיות

- ✓ מבדיקה שערך אביגדור לא צפוי שינוי משמעותי בהיקף האוכלוסייה, כזה שיצדיק את ה"ציפייה" ל"פיצוץ" אוכלוסין. קובץ שהוכן על ידו, המתאר את התפתחות האוכלוסייה, מצורף למסמך זה.
- ✓ בכל שנה מצטרפים לביה"ס כ- 40 תלמידים שלא דרך בתי הספר היסודיים במועצת לב השרון ופרדסיה. בשנה הבאה צפויים להיקלט 395 תלמידים (השנה נוספו 380).
- ✓ בשנה הבאה צפויים להיקלט מפרדסיה 100 תלמידים, כאשר בכיתה א' בפרדסיה מצויים כיום 58 תלמידים בלבד.
- ✓ בביה"ס 8 חדרי כיתה הממוקמים בקרוונים, מבנים שאינם מתאימים ללמידה – קטנים, ויקרים מאוד בהיבט התחזוקה שלהם. קיים אישור בנייה עקרוני להקמת 12 כיתות נוספות במבנה רימון. תקציב ההקמה מוכר ומאושר ע"י משרד החינוך ויש לבצע מאמץ לקבלת התקציב ב- 2009 ולא, ידרשו קרוונים נוספים בשנת הלימודים הבאה.

- ✓ אין כרגע כיתת אם לכל אחת מכיתות הלימוד, למעט שתי כיתות חינוך מיוחד בכיתות ז' ו-ט'.
- ✓ נדרשת הקמה של חדרי מינהלה לחטיבה העליונה (תקציב פנימי של דרור) – הקמת החדרים ברימון תוכל לתת מענה חלקי לבעיה זו. מדובר על חדרים לבעלי תפקידים לצורך עבודה שוטפת ופגישות עם ההורים.
- ✓ מגמה למוסיקה – קיימת מצוקה גדולה בנושא מתקנים לאימון וללימוד, באופן שלא תיווצר הפרעה לכלל אוכלוסיית התלמידים. נדרשת החלטת מועצה לבניית מתקן ייחודי למטרה זו, במידה ורוצים לשמר מגמה זו.
- ✓ אולם ספורט – כיום קיים אולם אחד, שאינו נותן מענה לכלל האוכלוסייה. נדרש אולם ספורט נוסף שיאפשר בגודלו אימון של שתי קבוצות במקביל.
- ✓ מתקני ספורט – בנוסף נדרש מגרש והו מתקני ספורט, מיקום ותקציב לא הוגדרו עדיין.
- ✓ בהיבט של מימוש תקנים מול משרד החינוך, הכיתות בחטיבה העליונה הינן בגודל של 64 מטר במקום 54 מטר וגם מספר התלמידים לכיתת לימוד נמוך מהתקן, כך שבממוצע גם אם מצב התשתיות אינו מספק, התקדמות הבינוי ביחס לגודל האוכלוסייה, סבירה.

פרידה דרוק – בנושא מניעה וטיפול באלימות

- ✓ את נושא האלימות יש לבחון בפן הגלוי ובפן הסמוי. בפן הגלוי אין הרבה אירועים. מנהג של השלכת מים ביצים וקמח בימי הולדת ולעיתים רחוקות קטטות. כל האירועים הללו מטופלים בחומרה רבה, כאשר במרבית המקרים הילדים מתרצים את ההתנהגות ב"צחוקים". לא כך רואה זאת ביה"ס ויש רמות שונות של מדרג טיפולי (ענישה, הורים, השהייה, הזהרה וכו')
- ✓ הכיוון שהיא רואה כיעיל ביותר הינו באמצעות טיפול מונע על ידי מיקוד הטיפול בתלמידים שיש להם פוטנציאל אפשרי לשימוש באלימות ככלי לפריקת תסכולים.
- ✓ בפן הסמוי קיימים אירועים נוספים של גניבות, מריבות דרך האינטרנט, אירועים בשישי/שבת – התלמידים אינם נוטים לשתף בנושאים אלו ובדרך כלל מתקבלים אינפורטים חיצוניים לאירועים, כמו למשל במקרה של השתכרות בסופי שבוע.
- ✓ הפתרון המועדף למקרים אלו הוא של הכנסת רכוז נוער חברתי. הוכנס באופן חלקי כפרויקט דרך המועצה (ויקי גלם), הכיוון הוא שהוא ייצור קבוצות עבודה

עם תלמידים לדיון באירועים הסמויים (לאחרונה שב והתעורר נושא השימוש בנפצים).

✓ נושא האלימות בהסעות כמעט ונעלם לאחר התקנת המצלמות בחלק מהאוטובוסים.

✓ ביה"ס החלטי מאוד בנושא הטיפול באלימות ואינו מוכן להתפשר. בשנה שעברה בעקבות אירוע הנפצים הושבתו הלימודים למרות שזה היה בניגוד לנהלים הקיימים.

✓ ההכנה לטיול השנתי בכיתה י"ב הייתה דקדקנית השנה ובהתאם לכך לא נרשמו כל אירועים חריגים במהלכו.

✓ המסר המרכזי – העסקת רכז חברתי במשרה מלאה, 5 ימים בשבוע.

✓ לשאלה של דרור בנושא השימוש בסמים – בעקרון גם העישון אינו מורשה בין כתלי ביה"ס.

✓ לשאלה של חוני באם נושא האלימות מטופל רק בין כתלי ביה"ס, נמסר כי בחלק מן המקרים, יש המשכיות לטיפול באמצעות עירוב תנועות הנוער וגורמים ביישובים.

מירי גולן – הרחבה בנושא טיפול ומניעת אלימות

✓ הקושי הגדול בטיפול באלימות בגילאים אלו הוא בשבירת הקוד ההתנהגותי של התלמידים ש"לא מלשינים".

✓ במקרים רבים ולפני קבלת החלטות, יש התייעצות מוקדמת עם מנתחת התנהגות.

✓ מערכת ה-I CONTACT שמשמשת לדיווח על היעדרויות, נוכחות ואירועים משמעותיים ושמאפשרת להורים להיכנס באמצעות קוד ולבחון את פרופיל ההתנהגות של בנם, משמשת כגורם מרתיע לתלמידים, בעיקר בחטיבת הביניים.

✓ הרכז החברתי נפגש עם קבוצה של 15 תלמידים שאותרו באמצעות מקשרת השכבה וניכר כבר שיפור רב בהתנהגות שלהם.

✓ בעקבות דיווח שהגיע לאחרונה על התגברות בנושא האלימות, הוחלט על תגבור של הצוות החינוכי בהפסקות.

✓ מועברת סדנה לתקשורת בין המינים, באמצעות אנשי המרכז לטיפול בנפגעי תקיפה מינית.

סיכום

- ✓ ועדת החינוך התרשמה מהמקצועיות הרבה בה מטופלים הנושאים השונים בביה"ס ובפרט בהתייחסות לנושא הטיפול במקרי אלימות. הועדה התרשמה כי השימוש ברכז חברתי ככלי למניעת אלימות הינו אמצעי חיוני וקוראת לר' המועצה לאתר את התקציב הנדרש לעיבוי פעילות זו.
- ✓ בנושא התשתיות ההתרשמות היא כי נדרשת השקעה רבה נוספת בביה"ס. הועדה פונה לצוות הניהולי בביה"ס לגבש ביחד עם ועד ההורים, תוכנית השקעות רב שנתית נדרשת לחמש השנים הבאות ובכלל זאת הערכה ראשונית להיקף ההשקעה הנדרש ודרוג הדחיפות בכל פרויקט נדרש.
- ✓ נציג ועדת החינוך, ר' המועצה ומנהלת מח' החינוך יפגשו עם מנהל הקריה לצורך קבלת מידע על הממצאים שיש בביה"ס באשר למוכנות תלמידי בתי הספר היסודיים. בפגישה תגובש החלטה באשר לדרך העברת המידע לחברי הועדה.
- ✓ לאור החשיבות של נושא השינוי בכמות התלמידים בביה"ס דרור בשנים הבאות ובהקשר לחשיבות נתון זה בהקמת ביה"ס החדש, ממליצה הועדה להיעזר בשירותי חברה מקצועית לקבלת נתונים אמיינים בנושא ההתפתחות הדמוגרפית במועצת לב השרון.
- ✓ רונית תעביר את נתוני הדוא"ל של חברי הועדה למנהל הקריה, לצורך קבלת עדכונים שוטפים.

רשם,

רן להב

העתקים :

חברי הועדה

ר' המועצה

ס' ר המועצה

חברי המועצה

הנהלת "דרור"