

הנדון : ועדת חינוך – מפגש מס' 5, 19/9/08

משתתפים : גדי לוי, רונית רופא הדרי, דרור מדר, יהונתן הלוי, מרל ברנט (בביקור בלב הפרדס), חוני רצבי, רחל אלניר (בכר רוסו), שני גלר (בכר רוסו), רות לוי (לב הפרדס) והח"מ.

המפגש יוחד לסיור לימודי בבתי הספר בכר רוסו ולב הפרדס. המפגש כלל שיחה עם הצוות הניהולי תוך קבלת סקירה על בית הספר וכן סיור להכרת התשתיות בכל מוסד. המנהלות נתבקשו למקד את הסקירה בנושאים הקשורים לפעילות למניעת וטיפול באלימות ובתוכניות ליישום החזון החינוכי של המועצה. להלן עקרי הנושאים שעלו במפגשים, סדר ההצגה מקרי לחלוטין :

בכר רוסו

- ✓ קיימת יועצת ארגונית המלווה את צוות ביה"ס לאורך השנה.
- ✓ קיים חזון בית ספרי שהוכן בשנה החולפת בשיתוף ההורים התלמידים וצוות בית הספר (אני מאמין בית ספרי).
- ✓ בביה"ס 623 תלמידים ב-21 כיתות, 28-35 תלמידים בכיתה, בשכבה ד' בוצע פיצול של כיתות ע"ח ההורים (כ-2000 שו לשנה), בחטיבה הצעירה יש 35 ילדים בכל גן.
- ✓ למעט שכבה ו' שבה תלמידים מ-8 מושבים בשאר השכבות תלמידים מ-4 ישובים.
- ✓ יהונתן – מעיר כי יש השלכות חברתיות ברמת ההיערכות, לעובדה שצור משה מהווה כ-60% מתלמידי ביה"ס.
- ✓ דרור – טוען כי מספר הורים, בעיקר מינוב ותנובות, חשים תחושת קיפוח ביחס לשני המושבים האחרים המרכיבים את אוכלוסיית ביה"ס, לדעתו מבדיקה שעשה התחושה אינה מוצדקת.
- ✓ ביה"ס השתלב בתוכנית המוגנות שפותחה בשפ"י (משרד החינוך) ובמסגרתה גובשו כללי התנהגות בביה"ס האוסרים כל אלימות פיזית או מילולית בשטח ביה"ס וכן גובש מדרג תגובות מתאים.

- ✓ מבחינת תוצאות המיצב האחרון, עולה כי בהיבט של אקלים חינוכי מיטבי, ביה"ס נמצא כ- 10% מתחת לממוצע הארצי בנושא האלימות (בהיבט החיובי).
- ✓ בוועד ההורים המוסדי קיימת ועדה לנושא האקלים החינוכי המיטבי שגיבשה כללי התנהגות ואף מבקרת את קיומם בבית הספר.
- ✓ כלי נוסף שגובש הינו כרטיסים בחמישה צבעים המחולקים לתלמידים ומסייעים לביצוע בקרה על התנהגות שאינה ראויה ולחילופין על כזו הראויה לציון ולפרסום.
- ✓ כלי נוסף להפחתת סף האלימות הינה תוכנית לחונכות אישית של תלמידים מכיתות גבוהות לתלמידים בכיתות הנמוכות.
- ✓ ריבוי ההפסקות הפעילות נראה לצוות ככלי נוסף התורם להקטנת מקרי האלימות.

לב הפרדס

- ✓ בית הספר הינו בית ספר צומח שעדין חסר את שכבת ו'. בביה"ס תלמידים מארבעה מושבים רחוקים זה מזה, כך שלא נוצר מצב של יישוב דומיננטי בהרכב ביה"ס.
- ✓ בביה"ס קיימת גם כיתה ייחודית לילדים בעלי קשיי תקשורת, חלק מהילדים בכיתה זו שולבו במקצועות מסוימים בכיתות הרגילות.
- ✓ הפעילות הראשונה בנושא אקלים חינוכי מיטבי, הייתה למיגור נושא האלימות המילולית שנחלה הצלחה רבה.
- ✓ בוצעו פעילויות חברתיות שונות ללכד ולחבר את אוכלוסיית התלמידים השונה והמגוונת ולהקטין את המתח הנובע מכך.
- ✓ הוקמה גינה חינוכית ככלי להנחלת ערכי ההתישבות ביחד עם מקצועות מתקדמים (בוטניקה, לימודי מחשב).
- ✓ בוגרי מסלול של"ח בביה"ס דרור שולבו כחונכים בנושאי איכות הסביבה בביה"ס.
- ✓ מועצת התלמידים קיבלה אחריות לחניכה של השכבות השונות במגוון פעילויות (קריאה, נאמני הסעות ועוד).
- ✓ דווח על רמת אלימות גבוהה בהסעות הדורשת טיפול הולם.
- ✓ לא רואים את נושא יום הלימודים הארוך כפרמטר המשפיע על רמת האלימות בבית הספר.

סיכום

- ✓ ועדת החינוך התרשמה מהמקצועיות הרבה בה מטופלים הנושאים השונים בבתי הספר ובפרט בהתייחסות לנושא האקלים החינוכי המיטבי.
- ✓ ועדת החינוך התרשמה מהמעורבות העמוקה ומתרומת ועד ההורים לאווירה בביה"ס לב הפרדס.
- ✓ בנושא התשתיות ההתרשמות היא כי נדרשת השקעה רבה נוספת בביה"ס בכר רוסו, כדי להביאו לרמה שתהיה קרובה לזו הקיימת בביה"ס לב הפרדס ובמיוחד בנושא אולם הספורט.
- ✓ יחד עם זאת אין ספק כי למרות שביה"ס לב הפרדס הינו מוסד חדש, נדרשת השקעה שוטפת כדי לשמר את התשתיות הקיימות.
- ✓ הועדה פונה לצוות הניהולי בשני בתי הספר לגבש ביחד עם ועד ההורים, תוכנית השקעות רב שנתית נדרשת לחמש השנים הבאות ובכלל זאת הערכה ראשונית להיקף ההשקעה הנדרש ודרוג הדחיפות בכל פרויקט נדרש.

רשם,

רן להב

העתקים :

חברי הועדה

ר' המועצה

ס' ר המועצה

חברי המועצה

מנהלות ביה"ס בכר רוסו ולב הפרדס