

## סיכום מישיבת ועדת החינוך

יום ראשון, ג' לחודש תמוז תשפ"ה, 29.6.2025, חדר ישיבות במועצה

### משתתפים:

אלי אטון – ראש המועצה

חברי מליאה: טל מדר – סגנית ראש המועצה ומחזיקת תיק החינוך; רעם שאול; אורנה הדר; מיכל גליק; לביא זמיר

נציגי הנהגות: שלומית זיברנגל – בית ספר שכטרמן; דנה מצר וחלי גרנשטיין - בית ספר בכר רוסו; נועה בן טובים וענבל שבי - בית ספר בין ההדרים; ; אורי שדות – נציג הגנים; הדר רודר עוקב – נציגת הגנים; אוהד ליברובסקי – בית הספר הדר השרון;

נציגי ציבור: מרל ברנט;

דרג מקצועי: מאיה גניש – מנהלת מחלקת חינוך; גינט אלקובי – מנהלת מחלקת גני ילדים וגיל הרך; רון פולק- מנהל קרית חינוך דרור; שרון טרנר- מנהלת מחלקת בתי הספר;

אורחים: אפרים חגי' – חבר מליאה.

חסרים: לילך פינקלשטיין - בית ספר לב הפרדס; נעמה בן תורה – נציגת הגנים, רותם אטגי – בית ספר אור השרון;

חברי מליאה: ראובן קפלן;

נציגי הנהגות: ברק דוד – בית הספר אור השרון; ענבל פרשטמן - שירת הלב; חן משה - בית ספר לב הפרדס; מיכל סקופ וענבל אבנון– דרור

נציגי ציבור: סמדר שדה; אייל שאול;

### נושאים לסדר היום:

1. התחדשות באגף החינוך וקריית חינוך דרור - הכרות עם בעלי תפקידים חדשים
2. הערכות לשינוי שעות סיום הלימודים בבתי הספר היסודיים
3. עדכון על המשך פיתוח מענים חינוכיים חדשניים ונוספים בלב השרון
4. סקירה על משמעויות ותוצאות המערכה עם כלביא" על החוסן של הילדים ובני הנוער בישראל

**התחדשות באגף החינוך במועצה – הכרות עם בעלי תפקידים חדשים במאגף ובדרור:**

עדכונים על תהליך ארגוני באגף לחינוך והכרות עם בעלי תפקידים חדשים:

**טל:** כמו שידוע לכולם, לאורך השנה האחרונה אנחנו עסוקים בבניית התשתית הארגונית למעבר ממחלקה לחינוך לאגף.

מדובר במהלך שהוא לא רק נוגע במבנה ארגוני פרוצדוראלי, אלא במהלך שמשקף את תפיסת העולם של המענים שאותם מצופה מהאגף להוביל בלב השרון – ובדגש על גיל לידה ועד 21 לחינוך המיוחד.

התהליך הוא חלק גם ממהלך מועצתי רחב, במסגרתו גם תוטמע הסטנדרטיזציה של תוכניות עבודה יעדים וכו'.

אני מבקשת להודות למאיה שמובילה גם את התהליך הזה במקצועיות רבה.

היום אנחנו ביקשנו להכיר את בעלי התפקידים החדשים באגף הצומח: עם גינט אלקובי שנכנסה להובלת המחלקה לגיל הרך, ועם שרון טרנר שנכנסה לתפקיד ניהול מחלקת בתי הספר

**ג'נט:** עוסקת בתחום הגיל הרך כ-21 שנים מתוך אהבה אמיתית לילדים ואמונה עמוקה בחשיבות השנים הראשונות לעיצוב עולמו של הילד.

צברתי ניסיון עשיר וראיה מערכתית לאורך שנים במגוון תפקידים.

מאמינה בשילוב בין הובלה מקצועית ורגישות ואהבה. רואה בתפקיד אחריות עמוקה להשפיע ולתת מענה לתלמידים, צוות חינוך והורים.

**שרון:** שמחה להיות כאן. תושבת קדימה צורן, בעלת ניסיון של 34 שנים במערכת החינוך בתפקידים ניהוליים שונים, מתוכם 14 שנים ניהול בית ספר יסודי בישוב קדימה.

מאמינה שחינוך מבוסס על כבוד, שייכות ואמונה באדם. רואה חשיבות מיוחדת בקידום מצוינות אישית. מאמינה בכוחו של כל אחד להשפיע.

**טל:** מבקשת בשם כלל חברי ועדת החינוך לאחל לכם בהצלחה.

מדובר בתפקידים משמעותיים ומרכזיים באגף, במטרה להוביל חינוך ופדגוגיה עמוקים בלב השרון, ואני שמחה שהם מאויישים על ידי אנשים מקצועיים ובעלי ניסיון עשיר כל כך.

הכרות עם מנהל קריית הדרור הנכנס רון פולק:

**טל:** לאחר תהליך מכרזי, עם מספר מועמדים מאוד ראויים, אנחנו שמחים בבחירתו של רון פולק לניהול קריית החינוך דרור. רון ייכנס כבר ביולי לתפקידו ויערוך חפיפה מסודרת עם לאה, במטרה להכין את שנת הלימודים תשפ"ו.

בהזדמנות זו אני מבקשת שוב להודות ללאה רוזנשטוק שהובילה את קריית החינוך בשנה האחרונה. לאה חוזרת לתפקידה כסגנית מנהלת הקריה, ותוביל יחד עם רון את הנהלת הקריה וצוות ההוראה.

## מחלקת חינוך

**רון:** תושב קיבוץ גבעת חיים איחוד. בוגר בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית. ניהלתי את בית ספר תיכון הניסויי הטכנולוגי "דור" בהרצליה. פיתחתי והובלתי תפיסה חינוכית חדשנית הנקראת "פדגוגית מסעות".

מגיע מרקע חינוכי עשיר בחינוך בלתי פורמאלי.

ביסוד התפיסה חינוכית שלי, בית הספר צריך להיות דגם מוקטן של החברה ראויה.

אני רואה חשיבות רבה ביישום של פדגוגיה רלוונטית לעולם המשתנה.

רואה ומאמין בבית הספר כגורם מרכזי לאיחוי השסע ותהליך הריפוי החברתי.

**אלי:** מבקש לברך את בעלי התפקידים החדשים.

חשוב לציין שבתהליך חינוכי לא רואים תוצאות מהירות. מאמין בעשייה, מאמין בקשר עם ההורים והקהילה.

שמח וגאה על התהליך בפיתוח תשתיות האגף לחינוך שייתן את המנעים הטובים ביותר מגיל לידה ועד גיל 21.

**טל:** מבקשת לאחל לרון הצלחה בתפקידו. זו היתה שנה מורכבת עבור בית הספר. כולנו רואים בדרור מרכז חינוכי מרכזי ועיקרי בלב השרון – ובמעשינו עושים כל שביכולתנו כדי שכך יהיה.

מבקשת להדגיש שאין כאן קסמים. יהיה תהליך עבודה ארוך, ועשויות להיות טעויות – ככה זה בחינוך ככה זה עם אנשים. אבל כעת נדרשת גם סובלנות מצד הציבור אורך רוח ואמון שיש מי שמוביל את התהליכים לכיוון נכון.

### הערכות לשינוי מתווה שעות סיום הלימודים בבתי הספר היסודיים:

**טל:** כולכם מכירים את הסוגייה, ואני שמחה לעדכן שקבלנו החלטה את לשינוי במתווה יישום היוח"א לקראת השנה הבאה, שהתחזקה בין הייתר גם לאור הקשיים של השנתיים אחרונות, שמדגישה עוד יותר את החשיבות בשינוי, ולאור הקושי האדיר שאנחנו עדים לו בגיוס מורים.

במסגרת הדיאלוג שקיימנו עם כלל הדרג המקצועי לא מצאנו הצדקה פדגוגית להמשיך במתכונת הנוכחית. ובמסגרת הדיאלוג המתמשך עם הנהגות ההורים הכל הוצג ושוקף.

מבחינה משפטית, בהתאם לליעוץ המשפטי שקיבלנו הפעלת תוכנית היוח"א הינה רק במוסדות המצויים באשכולות סוציאקונומיים נמוכים. אין לנו כאלו בלב השרון.

על יסוד אלו הוצאנו גם את ההודעה בשבוע שעבר.

**מרל:** מבקשת לדעת האם השינוי ישפיע על החינוך המיוחד ובאיזה אופן

**מאיה:** שעות החינוך המיוחד בכתות הקטנות ובשירת הלב אינן מושפעות מהשינוי. תלמידים המשולבים עם סל שילוב אישי והם חלק מהכתות הבית ספריות הרגילות מסיימים עם כולם.

אנחנו מתארגנים עם המידע ביחס לשעות הסיום המדוייקות והערכות עם ההסעות. נשלח עדכונים מסודרים דרך המנהלות ובמדיות השונות.

**מידע ופרטי על מענים נוספים - צהרונים ועוגן חוגים:**

- טל:** בישיבות הקודמות הצגנו את המתווה העיקרי- הפעלת צהרונים על ידי אפטר סקול. לגבי תוכנית עוגן החוגים, לאור הצגת התוכנית קיבלנו מספר הערות שהחלנו על פיהם שינוי. הורדנו את הרכיב החברתי של המפגש ואת הארוחה, וייצרנו מסגרת של "חוגים" נטו. לכל בית ספר יהיה רכז מתכלל, וכל חוג יתחיל בשיח חברתי. החוגים שיופעלו יהיו על בסיס פעילות קיימת במועצה בספורט ובמחול וכמובן נוסף עוד. יהיה מענה למשפחות הזקוקות לתמיכות. גם אלו שלא מוכרים כמשפחות רווחה.
- אוהד:** מביע חוסר נוחות עם שינוי מתווה עוגן החוגים, ומבקש להתריע שהדברים לא מספיק ברורים באופן שבו הם מוצגים כרגע להורים – זה מייצר תחושה של חוסר רצינות. מרגיש שיש אתגר ממשי לאגף החינוך בייצוב המערכות ותוהה האם זו העת לשינויים האלו.
- אלי:** אנחנו מאוד שלמים עם ההחלטה. אנחנו זקוקים לשיתוף פעולה שלכם, ולעזרה וסיוע שלכם בהסבר ושיווק מול הורים למה משנים את היוח"א בשנה הבאה. צריך להבין שחלק מההורים רואים ביוח"א בייביסיטר. המטרה שלנו הינה לדאוג לעתיד הילדים. וחלק מהמענים החדשים שלנו הם ב"עוגן חוגים". שלא יהיה לאף אחד ספק - המועצה תשקיע יותר כסף בילדים במתווה החדש – אבל זה כסף שאנחנו שמחים להשקיע כי אנחנו מאמינים באיכות והתועלת באופן שבהם יושקעו הכספים הללו.
- טל:** מבקשת להודות לשביט במדור חוגים ופנאי שמקדמת את התוכנית בהרבה השקעה.

**עדכון על המשך פיתוח מענים חינוכיים חדשניים ונוספים בלב השרון:**

- מאיה:** אנחנו עובדים מאוד קשה בחשיבה ופיתוח מענים חינוכיים נוספים בלב השרון. מצד אחד מתמודדים עם סוגייה דמוגרפית – שמצמצמת את בתי הספר שלנו ולכן גם מונעת הכרה בצורך, ולכן כלל החשיבה שלנו היא על אזורית, כאשר אנחנו כאגף חינוך נכיר את הצרכים ונוביל את התהליכים. ברוח הזו אנחנו בוחנים אפשרות לתהליך אינקובציה של הצמחת מסגרת אנתרופוסופית בלב השרון. נושא נוסף שאנחנו בחשיבה מתמדת עליו הוא החינוך המיוחד – הן בגילאי היסודי והן בגילאי העל יסודי. אנחנו רוצים להפחית את היקפי התלמידים שמשובצים מחוץ לרשות – כמובן בתנאי שנדע להעמיד פתרונות חינוכיים מפותחים והולמים ברשות. בסוגייה זו התחלנו לבחון אפשרויות שונות בתקווה שיבשילו לקראת שנת תשפ"ז.

**סקירה על משמעויות ותוצאות המערכה עם כלביא" על החוסן של הילדים ובני הנוער בישראל:**

**טל:** לצערי לא נותר לנו זמן מספיק בישיבה להביא את כלל הנתונים, אבל אין אפשרות שלא להתייחס לאופן שבו נסגרה השנה הקשה הזו – לכלל התלמידים, אבל במיוחד לתלמידי העל יסודי. שלמעשה לא באמת זכו להיפרד ולסגור את השנה כמו שצריך.

למזלנו ממש היינו בין הרשויות היחידות שהצלחנו לערוך את מסיבת הסיום של שכבת י"ב עוד טרם המערכה.

ההשפעות של המערכה הזו הם קשים מבחינת החרדות והאפקט הרגשי על הילדים. גם המעבר הזה מחירום מוחלט לשגרה הם קשים ולא פשוטים.

אנחנו יוצאים לחופש גדול עם חובה גדולה לתשומת לב על הילדים, על הפנאי שלהם, על הבדידות, על ההתנהגות שלהם, ואני מזמינה את כולנו לתת על זה את הדעת בקהילות, ובעיקר ליידע שיש כאן את כלל גורמי המקצוע לסייע במה שצריך.

**כתבה: שרון טרנר**