



## מועצה אזורית לב השרון

בני דרוור – גאולים – גנות הדר – חרות – ינוב – כפר הס – כפר יעבץ – מרכז כפרי יעף – משמרת  
נורדיה – ניצני עוז – עזריאל – עין ורד – עין שריד – פורת – צור משה – שער אפרים – תנובות

### סיכום מפגש ועדת חינוך מיום 26.7.21

משתתפים: עמיר, איציק, לביא זמיר, מיקי בן בסט, אוהד, טל מדר, ברק, עופר נקש, הגר, לילך. אורחים: יצחק סלובודיאנסקי, שירלי (אם מצור משה), אריאלה, לאה, שלומית, קרינה.

עמיר: אנו נמצאים בהיערכות לפתיחת שנה"ל תשפ"ב. חשוב לנו למנף את ההזדמנות שהקורונה פתחה בפנינו ולהתאים את דרכי ההורה והלמידה למטרות וליעדים בעידן הנוכחי. הנהלת דרוור הוזמנה להציג את מתווה הלמידה ההיברידית שיפעל בביה"ס בשנה הבאה, בהתאם לתוכנית גפ"ן (גמישות פדגוגית ניהולית) שמשרד החינוך הציג.

אריאלה: הקורונה פתחה צוהר ללמידה אחרת וגם הכניסה ל"טראומה" כי זו הייתה למידת חרום. אין כוונה להושיב ילדים מול הזום וללמוד פרונטלית מול מסך. רוצים לנצל את שעת הכושר המיוחדת כדי לשבור את הפרדיגמה - זה שינוי גדול שדורש מאיתנו התגייסות והתארגנות חדשה – אנחנו מאמינים בו. נאפשר בחירה – ניתן יהיה להיות בביה"ס. המהלך לא מביא איתו בצמצום משאבים. בכל רגע נתון יהיה ניתן להעביר את הלמידה לביה"ס. הדגש – רוצים לפתח מיומנויות חיים חשובות שלא ניתן לפתח בביה"ס. התוכנית תחל אחרי החגים.

קרינה: הציגה את התוכנית בחט"ב – פעילויות של"ח בביה"ס וספורט. בימים בבית – התנסות באוריינות דיגיטלית ואוריינות שפתית. התהליך ילווה בהערכה כדי לוודא שהמטרות יושגו. נשפר את יכולת הלמידה העצמית – ילמדו איך לעבוד נכון.

שלומית: בק"ח היה בכל רבעון יום של למידה מקוונת. בחטיבה העליונה הלמידה נסובה סביב מגמות ובקבוצות בחירה. הדגש: למידה פרסונלית. למידה היברידית מאפשרת לחצות גבולות – ללמוד בין הכיתות, לפתוח יותר קבוצות ולהתאים יותר את הלמידה לתלמידים – מסלולים שונים. בלמידה מקוונת ניתן לתת מענה פרטני יותר – קבוצת תלמידים לומדת באופן עצמאי וקבוצה אחרת המורה יושב איתם ומתווך.

לדוגמא: נשלב למידה באמצעות פודקאסט – למידה עצמית בזמן שמתאים לתלמיד, ללא נוכחות בכיתה. למידה היברידית מאפשרת למידה במרחבים אחרים מעבר לכיתה.

אריאלה: אנחנו עוסקים כל הזמן בהכשרת מורים. לאורך השנים אנחנו בתהליך של למידה. חייבים להוביל שינוי - יש לנו הזדמנות לפריצות דרך שלא התאפשרו עד עכשיו. תוכנית גפ"ן – גמישות פדגוגית ניהולית מאפשר זאת.

אנחנו עושים את המהלך מתוך אמונה ומתוך בחירה והוא יממך, ילווה על ידי אנשי מקצוע מדרור, חובת ההוכחה עלינו.

אוהד: מדבר כיו"ר הנהגה וגם כהורה לילדים. חושב שהתחילו טקטית לא נכון – לא הונגש להורים נכון. אני אישית לא יודע אם להיות בעד או נגד. מציע לשמוע את עמדת הילדים לשינוי הזה.



## מועצה אזורית לב השרון

בני דרוור – גאולים – גנות הדר – חרות – ינוב – כפר הס – כפר יעבץ – מרכז כפרי יעף – משמרת נורדיה – ניצני עוז – עזריאל – עין ורד – עין שריד – פורת – צור משה – שער אפרים – תנובות

**טל:** עולם המושגים שביה"ס משתמש בהם הוא סתום להורים. המילים הן כותרות שיוצרות חוסר אונים וחוסר הבנה ואלי אף בלבול. נעשים הרבה דברים פרופסיונלים אך לא מתווכים את הידע להורים.

**לביא:** דרוור נתפס כשקוף ואטום בקרב ההורים, חיים בפער מעבירים מסרים תלושים, הציון שאתם מקבלים מההורים על תקופת הזום הוא נמוך.

**אריאלה:** איך אתה מודד?

**לביא:** יש בעיה בתיווך של ביה"ס להורים. בכל תרגיל המערכת המקוונת נפלה. מה הציון שאתם נותנים לעצמכם?

**אריאלה:** אנחנו לא נותנים ציונים. אין כוונה להושיב ילדים מול הזום.

**לביא:** חושב שאחרי תקופת הקורונה הכי חשוב זה איך הם יהיו חברים. קשר בין אישי עם המורה.

**אריאלה:** הצורך שלנו הוא לייצר את האינטרקציות החברתיות בקבוצות קטנות. כשיושבים 40 תלמידים בכיתה אין אפשרות לייצר אינטרקציות.

**לביא:** האם הצוות בשל לזה? האם לא רצים אחרי תוכנית גפ"ן

**אריאלה:** בשלות זה משהו שגדל ומתפתח. אנחנו נלווה את המורים. עברנו דרך בתקופת הקורונה קפיצת מדרגה. גפ"ן זו הזדמנות לשינוי. אם לא נצליח – נדע לשפר ולחזור לביה"ס. **סלובו:** לא שמעתי שיש תוכנית סדורה.

קרינה – אנחנו בונים את התוכניות.

**רונית:** לבית הספר יש מטרות ויעדים ואחריות להשגתם. דרוור לאורך שנים רבות מצליח ובגדול. בוגרי בית הספר מגיעים לאחוזי זכאות גבוהים ואף יותר מזה – אחוזים גבוהים ברמה הארצית של הצטיינות בבגרות. הנהלת בית ספר מציגה, מדי שנה, תוכניות עבודה לרשות ולפיקוח. אנחנו סומכים על ההנהלה. מילת המפתח היא אמון.

כדי להבהיר למה הכוונה ביום למידה מחוץ לביה"ס אתן כדוגמה פגישה שקיימנו עם מתנדבים בקהילה כדי ליצר מפגשים בין תלמידים לבין מועדוני הקשישים, קשר נוסף שאנחנו מקדמים הוא עם המרכז לזכרה של אגס לוי ז"ל בחרות המאמץ חיות פצועות ומטפל בהן. אני בטוחה שהתלמידים ירוויחו מהלמידה הזו לחיים. תרומתו להתפתחותם הרגשית והחברתית תהיה גדולה.

**מיקי:** אתמול קיימנו הרצאה על למידה היברידית – הוסבר מה זה. מוזמנים לצפות בהקלטה של ההרצאה. כרגע התוכנית בהתהוות – מבקשים סבלנות. סוכם שבאמצע אוגוסט נוכל לשמוע עם תלמידים על התוכנית. אני בטוח שעד 1/9 תהיה תוכנית שתצא לפועל מ-1/10. אני כיו"ר הנהגת הורים מבקש להתעזר בסבלנות ולתת לבית הספר הזדמנות. המיעוט שמתנגד הוא מיעוט – 35 הורים נכנסו אתמול להרצאה. כהנהגת הורים נהיה בקשר עם ביה"ס לבקרה.

**לביא:** האם יש עמדה להנהגת ההורים של דרוור?

**מיקי:** עוד לא. אנחנו אנשים שבאים לעשות לטובת הכלל – כרגע הנהגת ההורים לא מציגה עמדה.



## מועצה אזורית לב השרון

בני דרוור – גאולים – גנות הדר – חרות – ינוב – כפר הס – כפר יעבץ – מרכז כפרי יעף – משמרת  
נורדיה – ניצני עוז – עזריאל – עין ורד – עין שריד – פורת – צור משה – שער אפרים – תנובות

**אריאלה:** אנחנו מחויבים להצלחה – שמו של בית הספר הולך לפנינו.  
**שלומית:** ק"ח דרוור פועלת בנחישות וברגישות. יש מטרות מאוד ברורות. בשנים האחרונות שומרים על ההישגים והמובילים ברמה הארצית. אנחנו שמים לנגד עינינו גם הישגים ערכיים – גיוס לצה"ל ולמכינות. אפילו בתקופת הקורונה הנתונים עלו.  
גם בשנת הקורונה לא הספקנו להיפגש עם הילדים ולקיים קשר אישי "פרסונליות" זה הצורך וצו השעה. אני לוקחת לתשומת ליבי את דבריה של טל לגבי המושגים – יש באתר דרוור מידע על כך. זאת הזדמנות להיות בתהליך הזה ולהוביל שינוי. ובטוחה שבתי ספר אחרים יבואו ללמוד מאתנו.  
**עמיר:** ק"ח דרוור ביה"ס הכי טוב בארץ. סומכים עליהם.  
**טל:** תודה להנהלת דרוור שמוכנה להוביל את המהלך הזה. מקווה שלא תבדקו את עצמכם יותר מדי. בכיתות של 40 תלמידים לא קורה הרבה. יש קושי הדדי לצוות ולתלמידים. הסיבה היחידה שיש תגובות לשינוי זה כי אנחנו כהורים לא ראינו אף פעם מה קורה בכיתה של 40 תלמידים. אנחנו מכירים ובטראומה מהלמידה בזום.  
חושבת שהעניין הזה עוד לא מפוצח אצל ההורים. הרצאה – לא מספיק.  
לאנשים יש נטייה לשמור על המוכר והידוע. אני בעד. הגיע הזמן לריענון הזה.  
**לילך:** מה שנאמר להורים בהרצאה הראשונה וגם לילדים זה שהולכים ללמוד בזום ומעט ההורים ששמעו שמדובר ביום חברתי יותר מגבים. אם אפשר לצאת במסר ברור שזה לא יום "זומי" זה ירכך. לתת קצת רעיונות על מה שיהיה שם.  
איך תמדד ההצלחה? חיבור חברתי קורה בהפסקות וזה חשוב לילדים. הם מרגישים שלא התחברו עם הילדים מישובים אחרים.  
**איציק:** כולם מביעים חששות שהם טבעיים. יכול להיות שרוב הנסתר על הנגלה וגם אם היו מציגים תוכנית לא בטוח שיש לנו כלים לשפוט אותה.  
מהמקום הזה אנחנו סומכים על הנהלת הקריה ושמים את מבטחנו בהם ונותנים כנבחר הציבור וכנהגות הורים את הגיבוי למהלך. מברך ומחזק ושיהיה בהצלחה.  
**הנהלת דרוור יצאה מהועדה.**  
**עמיר:** הנושא הבא: יוח"א. כשנבחרתי לראשות המועצה, לפני בניית בית ספר "בין ההדרים" הקמתי ועדה לבדיקת החטיבה הצעירה ואז לא התקבלה עמדת הועדה והייתה אכזבה. לא רוצה למנות ועדה שתמליץ לבטל את יוח"א ואז אני אגיד שאני לא יכול.  
את יוח"א קיבלנו ומדובר בהרבה תקציבים באמצעותם אנחנו נותנים מענה חינוכי לילדים שלנו. יש לי אחריות כראש ראשות שיש לו עוד שנתיים לסיים קדנציה. ברגע שנוותר על יוח"א לא אוכל לחזור לזה חזרה.  
אני שומע את הורי לב השרון – יש כאלה שרוצים לוותר ויש כאלה שמבקשים שנאריך את יום הלימודים עד 19:00 בערב. יש פה תושבים עם סבא וסבתא ויש קרייריסטים. לא רוצה ועדה שתגיד כן יוח"א או לא, כולנו עסוקים בפתיחת שנה"ל הקרובה כרגע.



## מועצה אזורית לב השרון

בני דרוור – גאולים – גנות הדר – חרות – ינוב – כפר הס – כפר יעבץ – מרכז כפרי יעף – משמרת נורדיה – ניצני עוז – עזריאל – עין ורד – עין שריד – פורת – צור משה – שער אפרים – תנובות

**טל:** מה המטרה והיעוד שלנו – האם אנחנו בייביסיטר?

**איציק:** אני חושב שהדיון צריך להתקיים בוועדת חינוך. הסיכום הוא שאנחנו בהערכות לפתיחת שנה"ל. אחרי החגים במסגרת הוועדה נקיים דיון שיוגדר כשיפור של יוח"א.

**טל:** צריך להכות בברזל כשהוא חם.

**הגר:** בישיבה הקודמת לא דובר על אחרי החגים.

**איציק:** דיברנו בשיחות אחרות על אחרי החגים בכלל עומס המשימות המוטלות לקראת פתיחת שנה"ל.

**אוהד:** אני לא יודע אם אני בעד יוח"א או נגד. ההבדל הוא שאם מבטלים את יוח"א זה בלתי הפיך.

חסר דיון עם ההורים על לקחי הקורונה – התקיים עם ההנהלות ורונית.

רוצה לנסות לשפר את יוח"א – אולי להוריד את קרב ושהמועצה תיתן מענה. לפני שעושים משהו בלתי הפיך צריך לדבר על זה. כחלק ממפגש הפקת לקחים אחרי הקורונה. חוזר ומבקש לקיים מפגש על לקחי הקורונה. בטוח שנושא יוח"א יעלה כאן.

**לביא:** יוח"א מתחייב בקהילה שלנו כששני ההורים עובדים. לא לכולם יש סבא וסבתא צריך לעסוק באיפה יש בעיה.

**לילך:** דיון ביוח"א יוכל לתת מענה.

אולי אפשר להעביר יותר תקציבים לביה"ס שיביא עוד דברים. לא בטוח שביטול יום ארוך זה הפיתרון. צריך אולי לחבר את מחלקת חינוך עם צהרונים ולראות איזה פתרון ניתן לתת להורים עד שעה 16:00.

**הגר:** אני מופתעת שאחרי 4 חודשים אנחנו חוזרים לדיון בזה. הועלה נושא תוכנית ניצנים. בבין ההדורים קיימנו שיח עם ההורים. רוב ההורים רוצים יום לימודים עד 13:30. ציפתי לתוכנית שתוצג היום.

**איציק:** לא התקיים דיון ביוח"א. זה לא כל כך פשוט.

**טל:** למה הילדים שלנו צריכים ללמוד עד שעה שביעית. הנהלות היסודי המליצו להפסיק את יוח"א.

**מיקי:** בהרצאה על הלמידה ההיברידית דובר על החשיבות של יצירת קבוצות למידה קטנות בישובים. רוצה לבקש שכלל הישובים יאפשרו לילדים ללמוד בצוותא. מבקש לקדם זאת מול הוועדים המקומיים.

**עופר:** ניסינו לבוא לדיון על יוח"א ולכמת אותו. שלחנו שאלון העדפות להורים – 90% רוצים יום לימודים רגיל. ההורים לילדים בשכבות הנמוכות רוצים פתרון לילדים לשעות הצהריים.

חושב שצריך כבר עכשיו לקיים דיון על היוח"א ויש זמן למה למשוך עוד שנה ורק אחרי החגים. הפתרון צריך להיות גם וגם. לא בהכרח לבטל.

חשבתי שהדיון יהיה היום.

**אוהד:** מבקש לקיים החלטה בנושא לקחי הקורונה, לפני פתיחת שנה"ל.

**טל:** מבקשת דיון על יוח"א לפני פתיחת שנה"ל.



## מועצה אזורית לב השרון

בני דרוור – גאולים – גנות הדר – חרות – ינוב – כפר הס – כפר יעבץ – מרכז כפרי יעף – משמרת נורדיה – ניצני עוז – עזריאל – עין ורד – עין שריד – פורת – צור משה – שער אפרים – תנובות

**איציק:** גם אם נקיים דיון עכשיו לא תתקבל החלטה על ביטול יוח"א, בטח לא ב- 1/9.

מבקש לאור בקשת ראש המועצה לא לקיים כרגע את הדיון. הדיון צריך להיות שיפור יוח"א – הדיון יתקבל מיד אחרי החגים.

**לביא:** תוכנית מל"י – מרחבי למידה ירוקים בביה"ס

**רונית:** סקירה בנושא ההיערכות לפתיחת שנה"ל:

קיימנו בקיץ תוכניות בגנים, בבתי הספר היסודיים ובדרור – השלמת פערים לימודיים. ח  
חינוך מיוחד – אנחנו פותחים במועצה גן חינוך מיוחד, כיתה תקשורתית בלב הפרדס, כיתה לקויות למידה בהדר השרון ושתי כיתות לקויות למידה בדרור.  
השנה קיים קושי בשיבוץ תלמידים בבתי ספר לחינוך מיוחד בשל מחסור במקומות.  
אנחנו בקשר עם המשפחות למציאת חלופות מתאימות.  
תמונת מצב – כל בית ספר הזין נתונים לימודיים וקיבל ממשרד החינוך "תמונת מצב" – למדנו את הצרכים והמקומות בהם יש צורך לקדם ובהתאם לתמונות המצב בתי הספר נערכים לשנה"ל תשפ"ב.

תכנית מועצתית – המועצה יחד עם הנהלות בתי הספר יוזמות תוכניות חדשות בין בתי הספר השונים, עם מוסדות בקהילה ועוד במטרה להרחיב את המענה החינוכי ולחשוף את התלמידים ליותר אוכלוסיות ותכנים.

**איציק:** לקראת פתיחת שנה"ל הדגש בעבודות בדק הבית הוא על בטיחות והנגשה.

יחד עם השתדלות להיענות לבקשות של הנהלות בתי הספר.

רשמה : רונית