

**מועצה אזורית לב השרון**  
**ישיבת מליאה מספר 52**  
**ישיבה מיום 27.06.2022**

**נוכחים :**

ראש המועצה	-	עמיר ריטוב
סגן ראש המועצה	-	יצחק יצחק
חבר מליאה, ינוב	-	אורי בכרך
חבר מליאה, פורת	-	אפרים חגי'י
חבר מליאה, צור משה	-	איציק סלובודיאנסקי
חבר מליאה, ניצני עוז	-	רוגן חיון
חבר מליאה, גנות הדר	-	רעם שאול
חבר מליאה, בני דרור	-	קובי רייך
חבר מליאה, יעף	-	לביא זמיר
עין שריד	-	רוני פרידמן פלומן
		בני דיגמי
		סיון חרמוני
		רן להב
		שאולי בן דוד
		ארנון מינס
		יאיר מדר
		יהודה נתנאל
		אמיר גליק
		מירב לביא

**משתתפים נוספים :**

גזבר המועצה	-	מאיר שביט
-------------	---	-----------

פנינה אמויאל משה - מנכ"ל המועצה  
עו"ד רונית עובדיה - יועצת משפטית

### סדר יום:

- סעיף 1 – דו"ח ראש המועצה
- סעיף 2 – הצגת היערכות ק.ח דרור
- סעיף 3 – אישור צו מיסים לשנת 2023
- סעיף 4 – אישור תב"רים – רכישת אוטובוס בדק בית
- סעיף 5 – אישור תקציב שער אפרים
- סעיף 6 - אישור להטלה ראשונה גנות הדר
- סעיף 7 - שונות

## פרוטוקול

### סעיף 1 – דו"ח ראש המועצה

עמיר ריטוב: ערב טוב לכם אני קרה לי תקלה ביומן שלי והתברר לי שבשעה שמונה מה שחשבתני שזה קורה מחר יש לי סיור ... ואני מתכוון לתת לאיציק להמשיך לנהל אחריי, אני אעזוב את הישיבה ייסע לבכר רוסו ואיציק ימשיך. אני רוצה לפני שאתם מן הסתם תגעו בנושא צו הארנונה. אני רוצה להגיד שתי מילים אנחנו לצערי לא נוכל לקיים עוד ישיבת מליאה כי כפי שאתם יודעים השבוע כולו מלא בסיומים ולכן צריך לקבל החלטה היום. צו המיסים הוא עד סוף חודש ואם לא נקבל החלטה איחרנו שנה ואנחנו נשארים עם אותו צו מיסים עם הטייס האוטומטי ולכן אם אנחנו רוצים להעביר את הצו בנושא הפרגולות, אם אנחנו רוצים להעביר את ההנחה לחיילי מילואים אנחנו צריכים לאשר את זה היום. יש ויכוח או לא ויכוח עם הגזבר בנושא גגון מעל הבית, אני מבקש כל מה שאנחנו יכולים לקבל היום בלי יותר מידי מלחמות

אחרי זה נמשיך עם מה שאתם רוצים אבל קודם כל בואו נקבל את צו המיסים זה מאוד חשוב להעביר את זה היום. דרך אגב אני במקרה הזה חושב כמו רן להב שנמצא פה מאחרי אני בבית שלי, מי שמכיר את הבית שלי יש לי פרגולה שהיא גם עם גגון אני לא מבין מה, אבל אני לא חושב שאנחנו צריכים בגלל זה לדחות ואז אין לנו צו מיסים, חשוב מאוד להעביר אותו היום.

אפרים חגי' : זה סאגה שעומדת על עצמה הרבה זמן זה כל פעם הולך ומתגלגל ואם הדברים האלה לא נפתרו עד עכשיו למה צריך לפתור אותם אחר כך, זה השאלה.

עמיר ריטוב : אפרים אין לי מושג על מה דיברו אני רק פותח ואני אומר שאני לא אהיה פה ואני רק רוצה להגיד לגבי זה. הדבר השני בדו"ח אני לא מתכוון לתת לכם דו"ח כי אני לחוץ בזמן, אבל כן חייב לציין שיש לי בעיה עם כארם וישי ... מניצני עוז, למרות שאנחנו משקיעים שם בנחל תאנים למעלה ממיליון ₪ מרשות הניקוז עושים שם עבודה יפיפיה, פתאום התחיל לזרום ביוב מטול כרם לא לכיוון שאנחנו רגילים תמיד, מקום חדש, נסעתי לשם עם ציון דוד מצאתי צינור שמגיע מטול כרם ושופך את הביוב מעבר לסכר שעשינו, כאילו בתעלת ניקוז של כביש 6 וזה תקלה מדרגה ראשונה פלוס. דבר אחרון שאני אגיד לכם שאני אבקש מכם יש לנו אישור להטלה ראשונה לוועדים מקומיים שאין להם הטלה ראשונה בעיקר בנושא תעשייה, יש ישובים שהיה להם שכל והם עשו ויש ישובים שלא היה להם שכל או לא רצו לא יודע והם עושים עכשיו, ולכן צריכים עד 30/6 לכנס את הוועד המקומי ולקבל החלטה מה הם רוצים. הודענו לכולם, פנינה שלחה לכולם אבל גם אתם תבדקו בישובים שלכם כל אחד ביישובו האם אכן זוכרים שיש את הדבר הזה יחליטו שלא, לא זה בסדר אבל שידעו שקיימת האופציה. בית דרור למשל ש.. עושים הול קטן בוועד המקומי וזה טוב. שאר הדו"ח אני אדחה לפעם הבאה יש לנו כמה דברים מעניינים. אני לא הולך אני נשאר.

ארנון מינס : אני מבין את מה שאתה אומר לגבי צו המיסים בדחיפות רק שמניסיוני במשך 15 שנה אחרונות פה בבית הזה כל פעם מביאים לנו בקצה, בדקה התשיעים תשמעו אנחנו חייבים אנחנו מכבדים אותך אני מאוד מכבד.

עמיר ריטוב: זה לא בשבילי.

ארנון מינס: בסדר שידחו את זה לשנה לא יכול להיות שחברי מליאה יגישו שאילתות ויבקשו בקשות ויעלו נושאים מסוימים וכל פעם ישימו לנו נה בפרצוף ויביאו אותנו בדחיפות לדקה התשעים.

עמיר ריטוב: תודה. תמיד יש דקה תשעים.

### סעיף 2 – הצגת היערכות ק.ח דרור

עמיר ריטוב: חברים גם לבקשתם וגם ראוי שזה יקרה אחת לתקופה הזמנו לכאן את ההנהלה של דרור יש לנו פה את מנהלת הקריה, מנהלת החטיבה, מנהלת התיכון, מנהל סגן מנהל, הנבחרת של דרור פה. יש פה גם את נציג יו"ר ועד ההורים אמיר תרים יד. אנחנו נקיים עכשיו דיון אני מראש אומר לכם במיוחד אנשי דרור דיון תרבותי לא דיון תרבותי אני סוגר אין לנו פה מקום, לצעקות ושאלות ומריבות, כל אחד שירצה לדבר יקבל את זכות הדיבור לכן אני מבקש מאף אחד לא להתפרץ גם אם יש דבר שמאוד מרגיז אותנו, לפני שנתחיל אני מבקש מרונית שהיא מנהלת מחלקת הנוער שלנו להגיד כמה מילים.

רונית רופא: טוב ערב טוב רונית מנהלת המחלקה לחינוך למי שאולי לא מכיר, קודם כל אני אשתף אתכם שקיבלנו עכשיו הודעה מיפה בן דוד שמחר היא משביתה את הלימודים בכל רחבי הארץ. עצוב מאוד בעיניי שלא נותנים לילדים לסיים את שנת הלימודים ככה בלמידה עם כל ההצטרפות והתמיכה במאבק של המורים כי אני חושבת שיש באמת מקום למאבק הזה. אני חושבת שהיה מקום גם לתת לילדים לסיים את שנת הלימודים. אז ככה אמרתי שלצערי יושבתו הלימודים בכל רחבי הארץ ואנחנו תיכף נסיים פה ונוציא הודעה גם להורים, ונדאג לנושא הסעות וכן הלאה. הגענו הערב בעצם בעקבות הזמנה שלכם לדבר על הנושא של הלמידה ההיברידית בדרור ואני באמת שמחה על ההזדמנות הזאת כי אני חושבת שאנחנו לא נפגשנו מזמן וקורים ככה כל מיני תהליכים במערכת החינוך שלנו, שזו באמת הזדמנות לשים עליהם זרקור, אמנם נדבר היום רק על קריית החינוך דרור אבל באמת חשוב לי לשתף אתכם בצורה רחבה יותר שאנחנו הרבה מאוד שנים עסוקים, בעיקר בשנים אחרונות עסוקים מאוד בשאלה על כמה מערכת החינוך שלנו מתאימה לעידן

הזה, עד כמה באמת אנחנו מצליחים להכין את הילדים לחיים שמחכים להם בעתיד, ולאורך השנים היו הרבה מאוד יוזמות בתוך מערכת החינוך של להתנהל לפי יעדים או לקיים למידה במרחבים, לצאת מתוך חדר הכיתה, כדי באמת לנסות ולשנות את מודל החינוך והלמידה. דיברנו פחות על הוראה, דיברנו על למידה וכן הלאה כדי לראות איך מכינים את הילדים נכון יותר לאתגרים שצפויים להם בעידן הזה. הקורונה יצרה מהפך לכולנו זה היתה הפתעה בין לילה נדרשנו לשנות את דרכי הלמידה, עברנו ללמידה מרחוק, זה היה משהו מאוד חירומי, שאף אחד לא היה מוכן אליו וליוונו את אנשי החינוך בבתי הספר וראינו איך לאט, לאט הם בעצם מכילים את השינוי המאוד משמעותי הזה ומתחילים ללמד מרחוק, שונות היתה מאוד גדולה היו צוותים שככה מאוד התחברו לזה, היו כאלה שהיה להם מאוד מאוד קשה וגם אחרי חודש שהתחילה הקורונה והתחילו ללמד מרחוק ראינו את החריקות ראינו איך הדברים לא עובדים אבל היינו במצב חירום ועשינו את הכי טוב שיכולנו לעשות במצב הזה. בתוך הקורונה אני מזכירה לכם שהיו ככה כל מיני הפוגות בין הסגרים השונים ובין הגלים ואנחנו המועצה ניצלנו את התקופות האלה כדי באמת לקיים איזה שהוא שיח של מנהלי בתי הספר, וגם בתוך הצוותים יחד עם הורים שהזמנו וגם תלמידים, התכנסנו בדרור כדי לנסות ללמוד מכל השינוי הזה שנכפה עלינו מהלמידה מרחוק, למידה מרחוק, למידה בקפסולות אם אתם זוכרים, כיתות חולקו לשיניים היתה למידה בישובים במרחבים פתוחים ובאמת ככה ניסינו לראות איזה יתרונות אפשר לקחת מתקופת הקורונה וליישם אותם בהמשך, כדי שבאמת הלמידה תהיה מותאמת יותר, נכונה יותר, מדויקת יותר לאתגרים שמצפים לילדים שלנו בהמשך ואיך נכין אותם יותר טוב לחיים, ובאמת כל בית ספר לקח על עצמו נושאים כאלה ואחרים ודרור אני חייבת להגיד היה מאוד, מאוד אמיץ ולקח על עצמו משהו מאוד גדול שזה הלמידה ההיברידית, לראות איך בשנת הלימודים הזאת מלמדים את הילדים עם כלים אחרים, כלים שהם מכירים אבל גם כלים אחרים ואיך בעצם נותנים לילדים לפתח שרירים ולפתח יכולות שאי אפשר לפתח בתוך הכיתה, בטח לא שיש 40 תלמידים בכיתה. אני רוצה ככה בהזדמנות הזאת לברך את דרור את הנהלת

דרור על האומץ, על אומץ הלב המאוד, מאוד גדול כי כעושים שינוי כזה חלקכם רואים את זה מנקודת מבט של הורים או התלמידים אבל יש כאן צוות של 200 מורים שגם עבורם זה שינוי גדול וזה לא קורה ביום אחד, וזה לא דבר מובן מאליו ולהוביל שינוי כזה זה תהליך מאוד ארוך עם התנגדויות, עם ניסוי ותהייה כי ככה הדברים עובדים בחינוך, בחינוך אי אפשר לא מדברים תיאוריות וזה עובד אלא עבודה חינוכית זה עבודה של ניסוי ותהייה, ובאמת במהלך השנה בדרור הובילו את נושא הלמידה ההיברידית, ילדים ברוב ימות השבוע למדו בבית ספר והיה גם יום אחד שלמדו מרחוק והתהליך הזה כמו שהנהלת דרור התחייבה לווה בהערכה, ומדידה, והיו שותפים בתהליך הזה גם המורים, ההורים, התלמידים, והזמנו היום את דרור כדי באמת להציג את התהליך, את מה שהיה השנה, וגם את התובנות בסוף שנה, וגם איזה שהם עקרונות שגובשו ואיזה שהיא תכנית לקראת שנה הבאה מתוך התנסות שהיתה השנה. אז מזמינה את אריאלה להציג את הדברים. אני רוצה להגיד שאני מאוד, מאוד גאה בתהליך הזה שהובלנו, אני חברה בהרבה מאוד פורומים של מנהלי מחלוקת חינוך שאנחנו מדברים ואומרים רגע מה לקחנו איתנו מהקורונה לצערי ברוב המקומות אנחנו רואים חזרה למה שהיה לפני כן, ואני חושבת שמערכת החינוך זקוקה לשינוי והניסיון פה שנעשה בדרור הוא ניסיון חשוב ומשמעותי, זה נכון שצריך לדייק אותו, צריך לשפר אותו יש הרבה דברים שצריך לעשות ותיכף ככה אריאלה תמנה אותם אנחנו יודעים אותם אבל עצם הקפיצה למים ועצם הובלת שינוי הזה אני חושבת שהיא מאוד, מאוד חשובה עבור הילדים שלנו ואני מאמינה, אני יכולה להגיד גם מניסיון אישי שלי כאמא לתלמידה בדרור שבזכות התהליך הזה הילדים לפחות ממה שאני רואה פתחו יותר עצמאות, יותר אחריות, למידה שהיא אחרת, התמודדו עם אתגרים שצפויים להם גם בהמשך.

יצחק יצחק : מתי נוכל להתייחס?

אריאלה בן ארי: ערב טוב לכולם קודם כל רונית תודה על הבעת האמון. אני יכולה להגיד לכם שאנחנו נדבר היום על הלמידה ההיברידית, על הלמידה מרחוק אבל צריך להבין שהלמידה ההיברידית היא חלק אחד מתוך שאר הדברים שקורים בבית ספר, וקשורים ללמידה, שקשורים לפדגוגיה, שקשורים

למיומנויות וכישורים חברתיים זה איזה שהוא נתיב אחד, מתוך נתיבים רבים אחרים שאנחנו עוסקים בהם ואפשר להגיד שהקורונה בהחלט הזיזה לנו את הגבינה וטלטלה אותנו כמו שהיא בעצם טלטלה את כל מדינת ישראל. אני גם יכולה להגיד שהדברים שרצינו שיקרו, רצינו אותם בכלל בלי קשר לקורונה והרבה לפני הקורונה, גם הלמידה מרחוק, הלמידה ההיברידית זה משהו שחשבנו עליו וחלמנו עליו לפני הקורונה והקורונה זימנה אותו בעוצמות שהיו מטורפות. אבל גם הדברים האחרים. אני יכולה להגיד לכם מהסתכלות מאז שאני במערכת החינוך נכנסתי למערכת החינוך ב – 1994, סליחה 97, מאז שאני במערכת החינוך אנחנו מדברים על זה שבעצם ההוראה צריכה להשתנות צריך לעבור מהוראה ללמידה. ובעצם אף פעם לא מצליחים לעשות את זה כי ברגע שמורה או מורה נכנסים לתוך כיתה של 40 תלמידים, יש כיתה, יש טורים, יש מסגרת ויש מורה שמדברת ויש תלמידים שמקשיבים או מקשיבים או לא מקשיבים והם בעיקר מאוד, מאוד פסיביים. הדבר המרכזי במיוחד אחרי הקורונה אבל לא רק אחרי הקורונה שרצינו להוביל זה מצב שתלמידים יוצאים מהפסיביות של עצמם והופכים להיות תלמידים אקטיביים שהסקרנות הטבעית שלהם חוזרת ומתעוררת, שהם לוקחים אחריות על הלמידה שלהם, שהם יודעים ללמוד לבד ולא רק שמורה מכניסה להם בכפית לפה, כל זמן שהיו בחינות בגרות כמו שהיו בחינות בגרות ונדרשנו לשנן והכנו תלמידים לבגרות אז היינו צריכים לתת את המפתח הזה שנקרא הצלחה בבחינות הבגרות ועשינו את מה שצריך והעולם השתנה והעולם משתנה כל הזמן מה שהיה הוא לא מה שיהיה, ולשמחתנו אחד הדברים המופלאים שקרו כתוצאה מהקורונה היתה העובדה שגם התחילו לשאול שאלות על בחינות הבגרות שבהם תלמידים התחילו לשנן וסוף, סוף אנחנו עוברים לרפורמה הרבה יותר גדולה, הרבה יותר כבדה והרבה יותר משמעותית מהמעבר ללמידה מהבית זה הרפורמה של המחר שמובילה עכשיו השרה, אני מקווה, היא בינתיים שרה התכנית שלה קיימת לא יודעת כמה זמן אני מאמינה שהיא גם תצא לפועל, אבל הדבר המשמעותי ביותר שרה או לא שרה זה שהיא בעצם נתנה לנו את ההזדמנות לעשות שינוי מוחלט בכל מה שקורה ליחסים בין הוראה ללמידה בבתי הספר, כי אם

מודדים אותנו לפי בחינת בגרות אנחנו מלמדים ילדים לשנן לבחינת בגרות, אבל אם מלמדים, דורשים מאיתנו להכין תלמידים לעבודה שבה כמו שעושים הינשופים שלנו לעבודה שבה התלמידים עושים עבודת חקר ופורט פוליו וכי' אז אנחנו נערכים ומשנים את ההוראה שלנו באופן כזה שהתלמידים שלנו יוכלו להתמודד עם זה, אלה הם תהליכים ארוכים, הם תהליכים קשים, הם תהליכים שמעוררים הרבה מאוד התנגדות גם בקרב התלמידים גם בקרב המורים, גם בקרב ארגוני המורים גם בקרב ההורים כי אנחנו לא יודעים באמת, באמת לאן ואיך אנחנו הולכים למקומות שאליהם אנחנו הולכים אנחנו רק מבינים שיש איזה שהוא שינוי ואנחנו צריכים לתת לילדים שלנו את האפשרות להתמודד עם השינוי. עברנו ממצב שבו אנחנו מאוד הולכים מאוד, מאוד חזק על שינוי על חומר ועל ידע, ואנחנו עוברים למצב שבו אנחנו עובדים מאוד, מאוד חזק על כשירויות ועל מיומנויות מתחומים שונים. לגבי הלמידה מרחוק נשאלנו בנייר שלך לגבי שביעות רצון אני מודה ומתוודה שזה לא הדבר הראשון שבדקנו, בדקנו שביעות רצון באופן מובהק בשאלון ההורים שאגב אני אומרת, לגבי שביעות רצון אני יכולה להגיד שבשאלון של ההורים קיבלנו מבחינתנו רוח גבית מאוד, מאוד חזקה למהלך שלנו, גם מבחינת כמות ההורים שהתייחסה לשאלון הזה וגם מבחינת התוצאות שלו. וגם פרסמנו את התוצאות בצורה ברורה ושקופה לכולם. לגבי ההישגים אין דרך לדעת מה ההישגים משום שהלמידה מרחוק איננה מבודדת, מצבירת הפערים של מה שהיה לפני הקורונה, אין לי דרך לבודד את הלמידה מרחוק מכל התהליך, אם היינו מדברים בעוד שנתיים אולי והיית שואל אותי עכשיו לעומת שנתיים של עבודה היברידית אז הייתי אומרת לך כך או כך, אני יכולה להגיד לך שהמדד המרכזי שעל פיו אנחנו עובדים שזה זכאות לבחינות הבגרות אנחנו לא זזים מהשכונה שלנו, אנחנו לא זזים מהשכונה שלנו.

קרן אדרי: זה הרבה יותר קשה, הרבה יותר קשה.

חן משה: אפשר לשאול לגבי זה למה זה המדד המרכזי, והמדד המרכזי הוא לא גם מדד חברתי?

קרן אדרי : אני רציתי להגיב לדברים של אריאלה בקטנה כשאנחנו אומרים קריית חינוך דרור, אני קרן אני מנהלת החטיבה העליונה. מעל 10 שנים יש לי פרספקטיבה לגבי אחוזי הזכאות, אחוזי הזכאות של קריית חינוך דרור הם מאוד גבוהים, יש לנו אנחנו עומדים על כ- 94% זכאות, יש לנו כיתות שחר כיתות מב"ר, כיתות חינוך מיוחד, כיתות אתגר, וכולם נכללים בספירה. למה לשמור על 94 זה יותר קשה מאשר להגיע מכיוון שאנחנו כבר בתקופה אחרת, אנחנו בתקופה שבה מה שהיה לפני 5 שנים שתלמידים רואים בתעודת הבגרות, שתלמידים והורים רואים את תעודת הבגרות אני מדברת בהכללה על ערך חשוב, ערך חשוב היום המצב הוא לא כך בצורה גורפת, יש הרבה תלמידים שבאים ואומרים אנחנו עובדים יש לנו חברות אנחנו התחלנו לעבוד בקורונה, אנחנו נעשה מה שצריך לא מעבר והרבה גם הורים באים ואומרים תראו אחרי הקורונה מה שחשוב לנו באמת זה מדד האושר של הילדים אל תלחצו אותם עם תעודת בגרות ולכן היום להגיע ל- 94% זכאות זה עבודה קשה, קשה, קשה אנחנו שם, אנחנו עובדים, אנחנו עושים, לצד הדברים נוספים אבל זה הרבה יותר קשה ממה שהיה בעבר וזה ימשיך להיות יותר קשה. יש לנו ילדים שעושים הרבה כסף מהאינסטגרם, המון כסף, יש להם הרבה עוקבים והם מפרסמים יש תלמידים שעובדים בחברות הייטק, יש תלמידים שעובדים פה באזור, ולצד זה אנחנו אומרים להם בואו אנחנו נותנים לכם הערכות פרסונאליות אנחנו משאירים אתכם בעבודה, בונים לכם יש לנו מעל 100 מערכות פרסונאליות בחטיבה העליונה, מערכת פרסונאלית שאומרת אתה מתחיל בעשר אתה ביום שני לא לומד, הלמידה במסלול הזה היא מרחוק ובמסלול הזה מקרוב כדי לאפשר להם באמת להתפתח גם ממקום אישי ולא רק לימודי ולכן זה הרבה יותר קשה, בצורה מאוד משמעותית.

רונית רופא : ותוסיפי לזה את התיקון ה- 11 לחוק החינוך המיוחד שמאפשר.

קרן אדרי : זה השילוב, ההכלה והשילוב שהוא נפלא זה בעצם בשנים האחרונות בשלוש שנים אחרונות יש הרבה, הרבה יותר ילדים בעלי צרכים מיוחדים על הרצף ולא רק שהם משולבים בתוך בית ספר זה מהלך מבורך אבל בעצם גם הילדים האלה לומדים לבגרות רגילה.

אריאלה בן ארי: יש לנו בערך 30 בכל חטיבה משהו כזה שזה מספרים מטורפים, 60 ילדים דיפרנציאליים זה כמו בית ספר חינוך משולבים זה כמו בית ספר חינוך מיוחד בפני עצמו. אנחנו גאים בזה ושמחים על כך. הלמידה אני גם רוצה להגיד עוד משהו לגבי הלמידה ההיברידית, כל הורה שרצה שהילד שלו ביום הזה יהיה בבית ספר יכול היה שהילד שלו יהיה בבית ספר, כל מה שצריך זה שאנחנו נדע את זה. זאת אומרת שיש פה גם את אלמנט הבחירה, אנחנו מאמינים שכל המיומנויות שהיום הזה אמור לתת לתלמידים הן חשובות לא פחות ממיומנויות אחרות, יש דברים שאי אפשר לעשות אותם בתוך בית ספר אי אפשר, גם שאנחנו נותנים לילדים ויש לנו ברוך השם מחשבים שאנחנו נותנים לילדים לעבוד בתוך בית ספר עם מחשבים וכו', זה לא אותו דבר כמו להיות במצב שבו אתה אחראי על לנהל את הזמן שלך, על ללמוד בעצמך, על לחפש את החומרים בעצמך עם הנחייה אף אחד לא נעלם לשום מקום, וכל המיומנויות האלה מבחינתנו הם מאוד, מאוד חשובות והם חלק בלתי נפרד מזה שאנחנו מכינים את התלמידים שלנו ל - 121, למצב שבו הם צריכים להניע את עצמם, שהם צריכים להיות פרו אקטיביים לצערי הרב הרבה מאוד מהתלמידים אם בזכות הוריהם ואם בזכות מוריהם, הם אנשים פסיביים הם אנשים שמחכים שהחיים יבואו אליהם, אני מדברת בהקשר של בית ספר, לא בהכרח בהקשרים אחרים מחכים שהדברים יקרו להם, שיזוזו אותם ממקום למקום, אנחנו חושבים שהדבר הזה לא טוב גם אם זה יעלה לנו במחיר שבו תהיה ירידה באחוזי הזכאות לצורך העניין או בדברים כאלה, אנחנו חושבים שמצב שבו תלמיד לוקח את האחריות על עצמו ועל כתפיו ומנהל את עצמו ואת חייו, מצב עדיף ורצוי על פני מצב אחר. היום המקוון והיום ה - היברדי אמורים בעצם לעזור לנו להגיע לדבר הזה. עוד דבר שנשאלתי עליו היה עניין של הצפיפות, כמות כיתות.

רני חגי: יש ילדים שמגיעים לבית ספר?

אריאלה בן ארי: אני אסביר, אינפורמטיבית, ילדים שמגיעים לבית ספר הם כמה, קודם כל כיתות ז', כיתות חינוך מיוחד, כיתות שחר, מב"ר ואתגר, כיתות ילדים משולבים או חממה שזה ילדים שקשה להם בלימודים והם מגיעים לבית הספר, וגם ילדים שמעצמם ביקשו להגיע לבית ספר מגיעים לבית הספר כן.

רני חג'ג: הם פוגשים מורה או מורה או שיושבים עם המחשב?

אריאלה בן ארי: זה מאוד תלוי, רוב הילדים שמניתי כרגע רוב הילדים פוגשים מורה ומורה וישנם ילדים שיכולים לשבת בספרייה וללמוד לבד כי הם מעדיפים לעשות את זה מאצלנו, ויש גם מצבים ואנחנו מזמינים בעצמנו תלמידים ואומרים אתם לא מתאים אתם צריכים לשבת בבית ספר וללמוד ביחד איתנו. צפיפות, יש לנו 82 כיתות בבית ספר, 82 כיתות, מבחינת חדרים יש לנו 104 חללים, חדרים לא כולל אולמות אודיטוריום וכאלה, צפוף בדרור, צפוף תמיד היה צפוף בחדר הזה הרבה לפני הקורונה ישבו ילדים ולמדו קורס בהשכלה כללית, צפוף.

איציק סלובודיאנסקי: כמה כיתות יש בבית ספר באופן כללי?

אריאלה בן ארי: 82

איציק סלובודיאנסקי: לא כיתות פיזיות נגיד בשכבה יש 14 כפול כמה כיתות בשכבה כפול כמה שכבות.

אריאלה בן ארי: 82 כיתות מ – ז' עד יב'.

איציק סלובודיאנסקי: זאת אומרת יש 6 שכבות בכל כיתה 14 כיתות?

אריאלה בן ארי: תלוי 13 או 14 כיתות בשכבה.

איציק סלובודיאנסקי: 82 כיתות מול 104 חללים?

אריאלה בן ארי: כן, זה מה שיש אצלנו. עוד דבר אחד לגבי שנה הבאה, אני רוצה רגע להציג מה הולך לקרות בשנה הבאה, בשנה הבאה מתוך השאלונים גם של התלמידים, גם של המורים וגם של ההורים עשינו שינויים בשנה הבאה, קודם כל בכיתה ז' ימשיכו ללמוד בבית הספר, אותן אוכלוסיות ימשיכו ללמוד בבית הספר, כיתות ח' ו – ט' ו – י' ילמדו מרחוק אחת לשלושה שבועות במחצית א', במחצית ב' אני לא יודעת. כיתות יא', יב' ילמדו פעם בשבוע מהבית מקוון ביום שלישי, למה יום שלישי? אחד בגלל התנועה, שתיים בגלל שאחת הטענות של ההורים או הערות של ההורים היתה שראשון וחמישי זה קרוב לסופי שבוע, אז העברנו את זה ליום שלישי, וזה התכנית. עכשיו שוב אנחנו, כשאני אומרת זה לא מסתכם בזה שהילדים נשארים בבית ואנחנו באים לבית ספר יש עבודה מסביב לעניין הזה, יש צוותים שלומדים, יש צוותים שמתאמנים איך לטייב ואיך להשביח את

הלמידה מרחוק, מה נכון ללמידה מרחוק ספציפית ומה נכון ללמידה בתוך בית הספר, יש זה ממשיך להיות מלווה במדידה והערכה של רכזת מדידה והערכה גם בחטיבת ביניים וגם בחטיבה עליונה ויש תכניות, אני מקצרת בגדול זה לא תישארו בבית יש תכניות ועבודה מסביב לזה גם בהיבט הפדגוגי כמובן.

עמיר ריטוב: תודה אריאלה. האם יש עוד מישהו מדרור?

יוסי לבנון: אני רוצה להגיד משהו לגבי הלמידה מרחוק, הרעיון, הרעיון, יוסי אני סגן מנהל הקריה. תראו הרעיון של הלמידה מרחוק בסופו של דבר זה לתרגל מיומנויות שאנחנו מתקשים לקדם אותם בתוך בית הספר, שמורה עומד בכיתה תסלחו לי על הדימוי עם אקדח על הרכה ואומר עכשיו תפתחו, עכשיו תקראו עמוד כזה, אין שום תהליך שבו ילד באמת לוקח אחריות על הלמידה שלו, הרעיון של הלמידה מרחוק זה לא זום זה לא לקחת את מה שקורה בבית ספר ולהעביר אותו למרחוק ולעשות אותו אותה דבר, אנחנו מתכוונים לתוך אותם מיומנויות שקשורות לקבלת אחריות, לניהול זמן, ללמידה בסביבה טכנולוגית, לשיתופי פעולה בסביבה טכנולוגית, אנחנו רוצים לקדם את הילדים באחזקה של המיומנויות האלה כי ככה העולם עובד, ואנחנו מלווים את כל התהליך הזה בתהליך של מכוון ובקורות, תלמידים אנחנו שומעים לפעמים אבל הילד שלי לא לומד, הילד שלי הולך לים סבבה אנחנו רוצים לדעת שהילד שלך הולך לים כי ילד שהולך ליד יש בעיה אנחנו ננסה לעזור לו, לתת לו את הכלים כדי כן להתמודד עם זה, ילדים כאלה יוחזרו לבית הספר, הם ילמדו איתנו הם יעברו סדנאות של ניהול זמן, של לקיחת אחריות של התמודדות עם התמכרויות, אנחנו מנסים לתת להם את הכלים ולשחרר אותם בחזרה, תלמידים שלא יצליחו נמשיך ונעבוד איתם המטרה היא לא לקחת את מה שאנחנו לומדים בבית הספר ופשוט לעשות אותו מרחוק, אלא לתת להם את הכלים להתמודדות עם החיים ב – 121.

אפרים חגיג: כמה אתה מאבד בדרך.

יוסי לבנון: גם שאני יושב בכיתה של 41 תלמידים כמו שאמרה אריאלה ואני נמצא ואתה מוזמן להיכנס לחטיבת ביניים ותראה שלמורה יש מטר וחצי שהוא יכול לזוז בו. כשאתה נמצא בשלב כזה אין לך שליטה על מה שקורה, תלמידים

לכאורה יכולים להסתכל עליך בעיניים אבל הם לא נמצאים איתך בהכרח. זה הסיפור, הסיפור הוא לא לעשות הרצאות בזום, אנחנו עובדים על פדגוגיה חזקה מאוד עם המורים, לעשות פדגוגיה מוטענת, הצוותים שלנו נכניסים ומכשירים את המורים כמו שאריאלה אמרה זה תהליך ארוך וממושך, אנחנו נמצאים רק בהתחלה שלו ואני מתאר לעצמי שכל אחד מכם רוצה שהילד שלו הפרטי ידע להתמודד עם סביבה כזאת, ידע ללמוד כי הוא רוצה ללמוד, כי הוא יודע איך ללמוד, שהוא יודע לנהל את עצמו ולא שעומדים ואומרים לוע כשיו כל חמש דקות תעשה מה שצריך, אנחנו כולנו מאחלים את זה לילדים שלנו ובית ספר שלא נותן את הכלים האלה לתלמידים שלו הוא בוגד בתפקידו אנחנו חייבים כבית ספר מעבר לבגרויות, מעבר לדברים אחרים חברתיים, שבית הספר צריך לטפל בהם גם להכשיר את הבוגרים שלנו את הילדים שלכם לחיים ב – 121.

קרן אדרי: אני רוצה להוסיף משהו ואני רוצה לשים את הדברים בקונטקסט כשאנחנו מדברים על למידה ב – 121 הלמידה היא רחבה, זה היברדי לצד אה פורמלי, לצד מרחוק, לצד מקרוב, לצד למידה בזוגות, ילדים לא יודעים לעבוד בזוגות, ילדים לא יודעים לעבוד בשיתופי פעולה, מאוד קשה להם, ולכן הלמידה זה מושג רחב, אנחנו מסתכלים היום על משהו צר של למידה מרחוק, גם משרד החינוך בא ואומר אחד מבחינות הבגרות חייבת להילמד בצורה טכנולוגית מרחוק, מחייב אותנו, או היסטוריה, או תנ"ך או ספרות או אזרחות חייב גם אם אתם רוצים וגם אם אתם לא רוצים. אני לא יודעת אם אפשר לומר אבל יש לנו תלמידה שלומדת בדרור היא לא נמצאת בארץ, אנחנו התאמנו לה, היא גרה בחו"ל התאמנו לה מערכת בזכות הלמידה מרחוק היא תגיע לפעילויות חברתיות, היא תגיע לטיול שנתי ובזכות הלמידה מרחוק היא יכולה לעשות את זה. לפני 4 שנים פתחנו את הקורס הראשון לפני הקורונה של למידה מרחוק, היינו הראשונים בארץ, 60 תלמידים ניגשו לבחינת בגרות בהיסטוריה מרחוק, אחת האמהות נאווה אמרה לי עצם זה שהילדה שלי יכולה לעבוד ב – 11 בלילה ולהגיש את העבודות ב – 11 בלילה זה הישג אדיר כי היא עובדת לילה וכולם הצליחו אפרופו הישגים ולכן שאנחנו מדברים על למידה זה דבר רחב, זה גם, וגם, וגם.

קרינה ברכה: אני אגיד דבר, אני קרינה מנהלת חטיבת ביניים. עוד לפני הקורונה היו לנו ימים מקוונים שהילדים היו נשארים בבית ועובדים והיינו בונים להם מטלות והם היו מתרגלים מיומנויות וזה לא משהו שהוא חדש לחלוטין זאת אומרת זה לא משהו שהקורונה המציאה עבורנו או הביאה לנו, והילדים ברגע שהם נכנסו לשגרה והבינו אחרי פעם, פעמיים הבינו איך מתנהלים בימים האלה ואני לא אגיד כולם, אוקיי אבל גם לא כולם קשובים בכיתה אבל רוב הילדים בסוף כל יום כזה היינו עושים משובים והיו משתפים איתנו פעולה והיו עושים והיו תוצרים מאוד, מאוד יפים הילדים היו שם, וגם עכשיו בתעודות ילדים קיבלתם את התעודות ויש חלק של רפלקציה של התלמיד והיו גם כמה ילדים שהתייחסו לזה שהיה להם יותר כייף להיות בבית בשקט ולא בהמולה של הכיתה, גם זה היה. זה שלא כולם, שוב לא לכולם זה מתאים לא לכולם מתאים גם לשבת בכיתה 90 דקות נכון שיש מגוון ואנחנו צריכים למצוא את המענים הנכונים לכל אחד. אנחנו שנה הבאה רוצים לעשות פיילוט אחת המורות שלנו תוביל אותו לקבוצה של תלמידים רב גילאית שרוצים ללמוד בלמידה, להיות לומדים עצמאיים היא תלווה אותם, זה תהיה בחירה לחלוטין, היתה הרצאה קטנה בהתחלה ואני מקווה שהפיילוט הזה ילך ויתרחב שילדים כמו שהם הולכים לרופין פעם בשבוע והם לא בבית ספר. אמירים ימשיך לא קשור לאמירים קבוצה אחרת, אם יהיו ילדים מאמירים שירצו אין לנו שום בעיה והרעיון גם לתת להם מקום של העשרה ולהצמיח אותם ולפתח באמת כל המיומנויות של הלומד העצמאי.

אריאלה בן ארי: תראו אני התחלתי בזה ואני רוצה לסיים את החלק הזה בזה בלהגיד שחייבים להכיר את בית ספר ומה שקורה בו, הרבה מעבר ליום היברידי כזה או אחר, קורים המון, המון דברים מדהימים בבית ספר, כל הזמן יש התחדשות של תהליכי למידה שבהם אנחנו לומדים שאנחנו מצליחים זה טוב, שאנחנו לא מצליחים אנחנו מנסים ללכת לכיוון אחר, ולהמציא את עצמנו מחדש, צריך פעם אחת לבוא לבית ספר ובאמת, באמת לראות את כל האושר המטורף שיש שם שהוא מעבר לזווית הצרה שאנחנו מדברים עליה, חבל שאתם לא מכירים את זה.

איציק סלובודיאנסקי: אני יש לי כמה שאלות. אחד אמרתם שהיתה הצלחה שנה שעברה היתה הצלחה גם רונית אמרה גם אריאלה, על בסיס מה קבעתם שהיתה הצלחה? שאנחנו ישבנו במקום הזה לפני שנה דובר על זה שתהיה הערכה, ותהיה מדידה לא קיבלנו שום ונקבל את הדו"חות של הערכה לא קיבלנו שום דו"ח לא של הערכה ולא של מדידה. אני חייב להגיד שמהתכנית עצמה בין מה ששמענו שיהיה לפני שנה שאריאלה ישבה והציגה מה מתוכנן להיות לבין מה שקרה בפועל יש לי שני ילדים בבית ספר אין שום קשר בין מה שהוצג לנו שיהיה לבין מה שקרה בפועל מבחינת הילדים יפגשו אחד עם השני, הילדים יעבדו בפדגוגיה הם יעבדו בדברים כאלה ואחרים אין שום קשר בין מה שהיה לבין מה שהוצג, הילדים ישבו בבית ועשו זום.

אריאלה בן ארי: איציק אחד הילדים שלך לא למד בבית ספר נכון?

איציק סלובודיאנסקי: נכון השני כן היה. רציתי לשאול את יוסי אם ילדים התלוננו שילדים לא התעוררו וזימנתם אותם לשיחות אישיות ועשיתם להם סדנאות ניהול זמן כמה ילדים כאלה היו להם שיחות אישיות וסדנאות ניהול זמן? עם כמה ילדים כאלה נפגשתם, וכמה תלונות קיבלתם? שאלה נוספת אמרת שקיבלתם עוד פעם אני אומר, לגבי הערכה וזה לא קיבלנו שום דו"ח שמראה איזה מדידה עשיתם, מי העריך, איך מדדו את זה, מה היו המדדים להצלחה, מה זה הצלחה, מה זה לא הצלחה, לא קיבלנו שום דבר.

עמיר ריטוב: אני רוצה לסיים בסיפור קצר לפני כמה שנים בסיום דרור, היה שם איזה מפיק שלא הצליח לחבר את הכבל מהמחשב לבמה, לא הצליח והקהל מחכה ומחכה והיינו צריכים להתחיל בשמונה אני עבדכם הנאמן חמישה לשמונה שם חס וחלילה מלאחר, המפיק הזה שאני מקווה שהוא כבר לא עובד אצלנו עומד לפני כל הקהל, ואומר עוד חמש דקות האחרון ה... יגיע יעני אני, האחרון ה... יגיע ונתחיל כאילו כולם מחכים לי 1500 איש ואני צריך אני לא ידעתי מה לעשות ולא עשיתי כלום אבל עכשו אני באמת מאחר, עכשו אני באמת מאחר ובכר רוסו יש 1000 הורים אני נוסע ואיציק שיחליף אותי שידע שהיתה פה אווירה מצוינת.

שאולי בן דוד: יש לי שאלה, אני יש לי ילדה מתבגרת מה עושים בעיית הסמים הבנתי שזה בכל התיכונים בארץ אבל יש גם בעיה מאוד רצינית בדרור והיה לי שיחה

עם הבת שלי על זה. מה בית ספר דרור עושה זה קורה הרבה בהפסקות ואיזה כלים, מה אתם נותנים לעקור את הדבר הזה, ואם אתם רוצים מאיתנו בתור מועצה עזרה לדבר הזה שאני אומר לך אני חרד, יש לי ילדה מתבגרת. היא בכיתה יא' ויש לי כל הזמן שיחות איתה ואז אני פתוח ואז היא מספרת לי מה קורה בהפסקות ומה קורה והיה לי שיחה עם ילד חמוד מעין ורד באחד הטיולים ויש את הטל גראס הזה ואמרתי איך אתם מגיעים לדברים האלה הוא אמר הכל חשוף שם, מה אתם רוצים מהמועצה שזה בעיה אחת הגדולות. זאת השאלה מה אנחנו עושים אתם הבית ספר ומה המועצה יכולה לבוא, אי כאני אומר לך שאני לא ישן בלילה.

אריאלה בן ארי: זה לא הנושא של הדיון אני אגיד בקצרה שהנושא של הסמים, כל התנהגויות הסיכון זה אחד הדברים שהכי מעסיקים אותנו, סמים אלכוהול ועוד, והתנהגויות.

קרן אדרי: ימים אנחנו יכולים לדבר על מה שאנחנו עושים, זה רק עושים, עושים רבות, יש תכניות ספירליות מ – ז' עד יב' נוגעים בסמים אלכוהול, ומיניות מ – י' עד יב'. היום היתה לנו פגישה עם 4 מדריכות מיניות שיכנסו לשיעורים לתוך הכיתות, שיעור של התנהגויות בלתי הולמות או מה זה מיניות בריאה. בנושא הסמים אנחנו עובדים עם לירון מהמועצה מאוד, מאוד, מאוד צמוד אנחנו בצורה מאוד, מאוד ברורה עובדים עם העובדים הסוציאליים יש תלמידים שנמצאים במעקב אנחנו עובדים עם המשטרה סמוי וגלוי, גם סמוי וגם גלוי חד משמעית.

איציק סלובודיאנסקי: אי אפשר לפתוח את הנושא הזה פה בשולחן הזה. אנחנו היינו ממוקדם בדיון אפשר לפתוח עוד כמה נושאים אני מציע לך להיפגש עם קרן או עם מי שצריך בקריה.

רוני פרידמן פלומן: יש לי כמה שאלות, ראשית איזה שהיא הערה בתור אמא לא תמיד אפשר להגיד לילד מותק אני מרימה טלפון שיקחו אותך כי הילד סך הכל מתפקד. אני אומרת שלא כל הורה הוא במקום של להתקשר לבית הספר ולהגיד קחו את הילד בחזרה אני מניחה שאתם יודעים את זה אבל אני לא מבינה אם אתם מבינים את העוצמה של זה, לי אישית היה רושם לגבי הילד שלי שהניצולת של השעות במהלך היום הזה ההיברידי היתה נמוכה, זאת

אומרת שהיה לו שיעור או שיעור וחצי, היתה לי גם שאלה גדול ביני לביני לא אשמתכם אני חושבת שזה עניינים של משרד החינוך של משקל השיעורים ולמידה עצמאית היא מאוד, מאוד נמוכה בתכניות כפי שהן ואז האם היום ההיברידי הזה הוא סתם יום ללמד אותם לעשות שיעורים, ולמה לא באים ואומרים באומץ ובכוח תעשו יותר שיעורים חברים לא ביום של למידה היברידית זאת שאלה, אני מבינה שאתם קצת שיניתם את דעתכם עם הקיצור, או הפחתה של הימים ההיברידיים לכיתות הצעירות יותר זה נראה לי מבורך. קודם כל יש עוד מורכבויות אני יכולה להגיד מהצד שלי שבגדול ראיתי ילד במיטה שהיה לו שיעור אחד והוא הופיע אליו אבל זה יום בעייתי והוא בוודאי לא עושה שיעורים ובלי להעליב למשל את ה – 5 יחידות שלו סוציולוגיה הוא בעצמו אומר לי הכמות חומר שנדרשת היא כל כך קטנה ועלובה שאפשר ללמוד את זה בחודש ואז השאלה איך מתמודדים עם זה.

אריאלה בן ארי: אבל רוני זה דברים ש, אפרופו הכמות חומר הקטנה והעלובה אפשר להגיד את זה על הרבה מקצועות תכלס אם את לוקחת ילד נורמטיבי ואת משקיעה בו חודש וחצי את יכולה לעשות לו בגרות.

רוני פרידמן פלומן: נכון זה בעיה אחרת, נכון.

אריאלה בן ארי: ועוד דבר שאני יכולה להגיד בהקשר הזה שאחד הדברים שהתלמידים הכי אמרו במיוחד בתקופת הקורונה כי אל תשכחו שהיה לנו גם חודש מאוד אינטנסיבי של אומיקרון באמצע זה שהילדים התלוננו בצורה מאוד, אמוד קיצונית על עומסים, היה להם עמוס, התחלנו עם ימים מקוונים מאוד, מאוד אינטנסיביים תק, תק, תק, תק ממש וזה לא עבד והילדים הרגישו שהם באמת, באמת חנוקים וביקשו שנשחרר, אנחנו לומדים את זה, אנחנו לא מומחים להוראה מקוונת או הוראה מרחוק אנחנו לומדים את זה ומבינים את טווחי הפעולה של הדבר הזה, אבל זה עובר דרך למידה, כמו שאמרתי קודם גם למידה של המקצועות המחר שבהם אנחנו נדרשים להכין תלמידים לעבודת גמר כזאת גדולה זה גם משהו שאנחנו לומדים אותו וזה לא בטוח שנצליח אותו במכה ראשונה וכו', זה תהליך מבחינתנו אבל אנחנו, ויש לו התנגדויות גם בתוך סגל המורים, אבל אנחנו רואים באמת את התמונה הגדולה, ויש דבר שאי אפשר לעשות אותם מבית ספר צפוף או לא צפוף.

רוני פרידמן פלומן : רגע יש לי עוד 2 שאלות אחת הייתי שמחה אם הייתי יודעת שאתם עוקבים אחרי ניצולת שאין כיתות שבאמת בסוף זה מתרגם לשעה באותו יום. אני לא אומרת שרק בזום. שהילד נשאר בבית אבל היה לו זום אחד ובעצם אין לו שיעורים אז הייתי שמחה אם תעקבו כי זה היה איזה רושם שלי. שאלה שניה והיא קשורה אבל היא מאוד קשורה בעיניי אני מבינה שאין מספיק כיתות, אני מקבלת או כולנו שומעים פה מתחת לתשובות לא שלכם, בתוך השיח המועצתי שהיום הזה הוא גם פונקציה של העדר כיתות ומאוד הייתי רוצה לדעת אם זה כן או לא כי זה משפיע עלינו.

קרן אדרי : אם זה היה העדר כיתות היינו עושים כל יום אחר אנחנו עושים את אותו יום.

אריאלה בן ארי : זה לא פונקציה של כיתות, בבקשה להבין גם הסבירו לנו שאנחנו קונים ריהוט קטן כדי שיהיה יותר ריהוט בתוך הכיתות, לא. ספטמבר אנחנו בית ספר.

רוני פרידמן פלומן : אני מקבלת את התשובה כי יש את התשובה הזאת ואז אני שואלת את עצמי.

אריאלה בן ארי : רוני התשובה היא לא.

רוני פרידמן פלומן : כי רק שבתינו אם זה חסר כיתות אז אנחנו צריכים לשאול, לשאול מה .. מה קורה וכו'. בגלל זה אני שואלת.

לביא זמיר : אולי לא דייקתי פה בבקשות שלי אבל בסוף אחד הדברים שמטרידים אותי בסוף אגב זה לא ההישגים בסוף כל אחד שיסדר עם ההישגים ויתמודד עם איך שהוא לומד. אני קצת בהמשך למה ששאלתי אמר מאוד מוטרד מהנושא החברתי, שמחתי לשמוע מה שאמר שאחת לשלושה שבועות נשמע לי במינון טוב, וגם יא', יב' זה נראה לי הרבה יותר מנומן לעומת מה שהיה קודם. אני רוצה שלאול כמה אתם מרגישים כי נושא האלימות עלה ניסו הרבה דברים האם אתם מרגישים שיש קשר אמיתי בין כל התקופה הזאת של הקורונה / זום לבין קשיים חברתיים אמיתיים שמתפרצים כאלימות וכאלה דברים ומה עושים עם הדבר הזה? גם לסמים גם לאילמות לכל ההתנהגויות הקיצוניות.

אריאלה בן ארי : קודם כל יש קשר הדוק שאנחנו חזרנו זה היה טרללת, טרללת רמת הוונדליזם והאלימות זה היה בטרללת אני שמה את נושא הבלונים בצד אני

לא יודעת על כמה עצים לדפוק אבל תודה לאל זה לא איתנו כרגע אין והחצר שלנו שקטה והיא יותר בטוחה, אז אני שמה את זה בצד לא קשור לקורונה. אפרופו קורונה חד משמעית היתה לקורונה השפעה דרמתית על התנהגות ילדים על חרדות חברתיות, על חוסר ידיעה שכחו איך לתקשר אחד עם השני זה היה מאוד, מאוד בולט גם בחטיבת הביניים, היה וונדליזם מטורף ככל שהזמן חלף והתרחקנו מחודש ינואר מהאומיקרון יש איזה שהוא סוג של רגיעה, וגם צריך להגיד שאחת הסיבות שאנחנו ביטלנו את היום המקוון במחצית השניה זה גם היה בחינות בגרות ומתכונת וכו' בגלל שהצפנו את התלמידים בסדנאות ובפעילויות שמשרד החינוך הרעיף עלינו ושפך עלינו כסף כדי שנוכל לעשות לילדים סדנאות דרייב, סדנאות העצמה, סדנאות של ללמוד איך ללמוד חברתיות, המון, המון בחוץ, המון טיולים, המון סיורים הצפנו את המחצית בדברים האלה.

לביא זמיר: הגרף בירידה?

אריאלה בן ארי: הגרף בירידה, הגרף של האלימות ושל הוונדליזם הוא לא נעלם אבל הוא בירידה.

בני דגמי: אני קודם כל אני לפחות בהיכרות שלי עם החבורה, מדובר בחבורה אמיצה שחושבת מחוץ לקופסא זה בניסיון שלי איתכם וזה יאמר לזכותכם. חסר לי בהרצה של המטוס שאתם מנסים להריץ את התלמידים למקום אחר כמו שאתם כמו שברור לכולם שאנחנו לתת את עצמנו בכנף הזאת יש איזה כנף קצוצה שמתחברת לנושא החברתי, הבידוד החברתי זה ברור לכולם, ידוע לכולם ש – 4 קירות זה לא טוב, זה לא טוב לתלמיד זה לא עושה לו טוב והשאלה שלי האם אי אפשר בתוך הימים ההיברידיים האלה שהחלטתם עליהם לקחת אותם את חלקם, אולי לא את כולם, לקחת אותם ולהוציא אותם החוצה לחוויות חוץ בית ספריות, אתם מכירים את הנושא של המכינות. אני מדבר על דוגמת מבא שאתם מכירים האם אתם שם? האם אתם מכוונים למכינות כאלה? באמצע יב' אולי זה הזמן לקחת לצורך העניין לקחת את אותה שכבה באותו יום לעלות על אוטובוס וללכת ללמוד דמוקרטיה בבית זרזיר סתם אני, ואז אתה מוציא אותם מ – 4 קירות המחורבנים האלה שהם יוצרים מצוקה אמיתית שהיא עוברת מבית הספר ב

– 4 קירות לבית ב – 4 קירות ופה אני חושב שהאתגר זה אתגר גדול זה לא פשוט אבל זה בהחלט, זה זמן פלטפורמה יש פלטפורמה אני לא צריך ללמד אתכם אתם יודעים את הפלטפורמות זה הזמן לדעתי בהיברידי הזה ללכת לשם כמה שיותר מחוץ לבית אם אפשר להוציא אותם זה דורש התארגנות ולוגיסטיקה ואוטובוסים אבל זה עושה, הילדים מתחברים הם הולכים ברגל הם לומדים את הארץ ברגל, את האזרחות ברגלים הולכים לומדים על מיעוטים על סובלנות, עשרים אלף נושאים יש, על הכלה היברדי, מה שאני אומר לקחת את הימים האלה בחלקם לא את כולם ולהפוך אותם לחוויה מחוץ לקירות.

אריאלה בן ארי : זה בדיוק היברידי.

דובר : אבל זה בדיוק מה שנאמר לנו, שישבנו עם אריאלה זה מה שנאמר שיהיה ואני רוצה גם לשאול כמה ימים כאלה היו באמת בשנה שעברה.

קרן אדרי : אני מוכנה לשלוח לכם את התכנית החברתית.

רן להב : אני חושבת שאתם משחקים באיזה תיק פה שהוא בהחלט בעייתי. מי ששאל קודם ונקבל את כל התשובות או שזה יהיה שאלות קצרות ולא ...

יצחק יצחק : רן מיד אתה מקבל.

קרן אדרי : זה בדיוק היברידי אנחנו לפעמים יוצאים החוצה לפעמים עושים מעגלי שיח פנימיים, לפעמים יוצאים למעגלי שיח חיצוניים בכנסת עם מיקי לוי, לפעמים עושים זום עם הכנסת עם מספר תלמידים, כמות הפעילויות שהיו לנו בימים ההיברידיים ולא רק בימים ההיברידיים, זה מאות של שעות, מאות מעולם, מעולם.

לביא זמיר : לא בזום אני מדבר.

קרן אדרי : לא, לא, לא משנה הרב לאו הזמין אותנו בזום הלכנו זה לא משנה מה. יש לנו מאות של שעות של פעילויות מעולם, מעולם בדרור אני חותמת לך לא היתה שנה כזאת של כל כך הרבה פעילויות חברתיות שמורים באו ואמרו תקשיבו די יש לנו איזה מחויבות כלפי הלמידה ואנחנו שמנו את זה כאבנים גדולות בגלל השנתיים שעברנו.

אריאלה בן ארי : ואנחנו נמשיך לשים את זה.

רן להב:

אני רוצה לעבות את השאלה של סלובו אני בכיוון שלו, השאלה מופנית ליוסי, אני מודה שאני בשנים האחרונות כבר לא כל כך מחובר לעסק מאחר והילדים שלי כבר בגרו ולדעתי באוניברסיטת בן גוריון ובפקולטה להנדסה אין ועד הורים אז אין לי מה לעשות שם גם. אני לפחות הערכה מאוד גדולה שלי לבית הספר בהרבה שנים שהייתי פעיל שם היה על הקטע הניסויי של בית הספר שכל התכניות שניסו אותם שוב ושוב וגם כשלו בהם בהם בקטע של ניסוי ותהייה והכל היה בסדר, בית הספר ידע גם לבוא ולהגיד וואלה רעיון מטורף נהדר אבל כנראה לא מתאים ידע להגיד את זה וזה בסדר היו רעיונות טובים והיו רעיונות לא טובים או שהיו רעיונות טובים שלא צלחו וכל זה היה קשור לצוות שבזמנו יוסי ניהל אותו, אני לא יודע אם יש דבר כזה עוד היום של מדידה והערכה שהיה לכל תכנית חדשה שהיתה בית הספר היה מרים אותה והיה צוות שהיה בודק אותו מטעם בית הספר ובוחר אותו במספרים אמיתיים מחליט מה שיטת המדידה ואחרי זה היה מודד אותו וגם היו נתונים לפחות בוועדת החינוך בזמני הנתונים האלה הוצגו ואפשר היה לבחון האם זה תכנית טובה או לא טובה, ולא התביישנו אחרי שנה שהשקענו הרבה כסף להגיד פאק סליחה על המילה אבל מורידים את זה, זה לא שווה כלום אין לזה תוצאות טובות. מה שבעצם סלובו שאל אתם באתם ואמרתם שאתם הולכים למדוד ולבדוק את הדבר הזה, וסלובו שאל לגבי תוצאות האם מדדתם את הפעילו ההיברידית אני חושב שזה רעיון נהדר דרך אגב מבחינתי זה אחלה, אבל השאלה אם עושים את זה נכון והשאלה אם זה היה אפקטיבי והשאלה כמה זה היה, וכמה זה תרם אז אותי אני לא יודע אני מהנדס אם מביאים נתונים גם כן כמו שסולבו שאל מה עשו, איך עשו, איך מדדתם, כמה נמדד, טוב לא טוב, יש דברים שאתם מחליטים להמשיך בהם, יש דברים שבעקבות התוצאות החלטתם לשנות אותם זה מה שמעניין אותי לפחות כרגע ולא השאלות האלה הקטנות שהן חשובות ששאלו אתכם אבל אפשר לעשות יום ביקור בבית הספר או יום ביקור בחודש מבחינתי ולשאול ולקבל תשובות. התכנסנו ליום תשובה על היום ההיברידית אז בואו ננסה להתמקד בזה.

אריאלה בן ארי: במהלך המחצית הראשונה היו שאלונים קודם כל יש לנו יחידה של מדידה והערכה יש לנו 2 מודדות ומעריכות אחת בחטיבת הביניים ואחת בחטיבה עליונה, הוצאו שאלונים גם לצוות, גם לתלמידים וגם להורים, השאלונים האלה נותחו, התוצאות שלהם פורסמו, להורים הם פורסמו.

בני דגמי: למה לא מפרסמים למליאה שישבה איתכם?

אריאלה בן ארי: אני לא יודעת למה לא מפרסמים למליאה, אני פרסמתי להורים את התוצאות יש לי גם את התוצאות פה וכמובן שהסקנו מזה מסקנות, והמשכנו הלאה. דיברנו קודם סתם כדוגמא, רוני דיברה על הדלדול של הימים שהתלמידים דיברו על עומסים זה עלה מאוד, מאוד חזק בשאלונים אנחנו התאמנו את עצמנו בהמשך לזה, זה רק דוגמא אחת. דיברו על אני לא יודעת יש לי את כל.

רן להב: אריאלה סליחה אפשר בבקשה לא לקבל איזה סוג של התרשמות סובייקטיבית ממך מהלמידה שבוצעה אלא לקבל איזה שהוא מסמך אין בעיה שזה לא יקרה עכשיו, לקבל איזה שהוא מסמך בסדר לקבל איזה שהוא מסמך מסודר שאומר איך מדדתם, מה מדדתם, מה היו התוצאות מה המסקנות שקיבלתם מהתוצאות האלה ומה אתם מתכוונים לעשות בהמשך. זה לא חייב להיות עכשיו.

אריאלה בן ארי: רן יש לנו את זה.

רן להב: אם יש לך מהזיכרון שלך איזה דוגמא כמו שעשית עכשיו למשהו יותר מסודר. אותי זה מעניין.

יצחק יצחק: רן הבקשה מובנת.

אורי בכרך: אתם מתארים מצב שהלמידה אקטיבית היא מאוד חשובה, שצריך להכניס למערכת, אז קודם כל אני חושבת שלמידה אקטיבית יש לא רק ביום ההיברידי הזה יש המון, המון ולא דווקא היא מושגת באותו יום היברידי, והשאלה שלי בעצם מה קורה במוסדות ההשכלה הגבוהה אם זה מסונכרן הדבר הזה אם גם אצלם יש את הגישה הזאת לעשות את זה או שדרור פה לוקח את הצעד הראשון?

אריאלה בן ארי: אני יכולה רק להגיד לך, יש לי ילד שלומד בטכניון, וכן חלק מהדברים הם לוקחים ככה וגם חלק מהדברים הם לומדים ככה.

קרן אדרי : גם מורים שקיבלנו שהם עדיין בלימודים אמרו לדוגמא ביום הזה את יכולה לשבץ אותי ביום הזה לא, אני בלמידה מרחוק.

אריאלה בן ארי : זה קורה כל הזמן.

אורי בכרך : אתם מתחילים בדרור וממשיכים את זה גם למוסדות ההשכלה הגבוהה וזה ממשיך הלאה?

יוסי לבנון : מוסדות השכלה גבוהה שלא יודעים להתאים את עצמם למציאות הזאת הם בבעיה קשה.

אורי בכרך : אבל זה קיים?

יוסי לבנון : בוודאי, הבן שלי סיים מדעי המחשב 10% מהשיעורים היה באוניברסיטה היתר לבד. זה למידה עצמאית מרחוק.

קרינה ברכה : זה חלק ממסך אבני הדרך של משרד החינוך.

שאולי בן דוד : אני מבקש שירשם משהו שירשם אני רוצה לקבל תשובות.

יצחק יצחק : אני מתאר לעצמי שאפשר לפתוח עוד כמה נושאים אריאלה הציעה הצעה הם יארחו אותנו בקריית חינוך דרור, וזה יהיה יותר רחב. שאולי מיקדנו את הדיון לשאלות החברים.

שאולי בן דוד : אני רוצה לדעת מה קורה,

אורי בכרך : יש אפילו מישהי שזה התפקיד שלה במועצה.

אפרים חגי' : לגבי הלמידה מרחוק יש לי 2 ילדים שסיימו ויש לי ילדה שעולה ל – יא' אני רואה אותה בלמידה מרחוק. הלמידה מרחוק עצמה יש לכם איזה קודים מסוימים איזה קו מנחה מסוים לתלמיד, זאת אומרת אני רואה תלמידים היום יושבים במיטה. תלמיד יושב היום בשיעור בזום יושב במיטה.

אריאלה בן ארי : תסתכל על איציק הוא עם מסך. אתה רואה שיש פה אנשים עם מסך סגור? תרבות זה תרבות, זה תרבות, זה תרבות, האם אנחנו דורשים מהתלמידים שלנו לקום לשבת מול כיסא ושולחן ותלבושת התשובה היא כן?

אפרים חגי' : ואם ילד לא עושה את זה אז מה? איך הדבר מתנהל מרחוק?

אריאלה בן ארי : הוא לא כל הזמן מרחוק הוא גם מגיע לבית ספר ומדברים איתו.

אפרים חגי' : כמו שיש איזה קו מנחה בתוך בית ספר והוא לא יכול לברוח מהכיתה,

רעם שאול : הלמידה מרחוק באיזה שהוא מקום קצת הלכתי לאיבוד, כי היה לי נראה לי שכאילו לא עובדים בזום בהכרח אלא התלמיד מקבל משימות הוא יושב

בבית עושה עבודת בית מול המחשב אולי בצ'אט עם המורה לא בזום, לא בקשר עין.

אריאלה בן ארי: לא בהכרח זה יכול להיות כך, כך או כך יש הרבה פלטפורמות, זום זה כיתה, זום זה כמו חלל של כיתה.

רעם שאול: יפה אז האחריות מתחילה בזה שהוא לא בכיתה ולא בזום אלא מקבל סוג של מטלות.

אריאלה בן ארי: לדוגמא אחת המסקנות שעלו מהמדידה והערכה, שהשיעור חייב להיפתח בזום לחמש דקות לבוקר טוב, שלום, וגם אם אחרי זה עוברים לחדרים, המורה עובר בין החדרים ועושה סגירה, אוקיי עוד מסקנה שתלמידים אמרו תנו לנו רגע לנשום בין זום לזום, לא חמש דקות, לא עשר דקות שהמור היעלה תנו לנו 15 דקות, זה גם משהו שעלה.

אמיר גליק: שמי אמיר מי שלא מכיר אני יו"ר הנהגת ההורים בדרור, ואנחנו נבחרנו לייצג את ההורים ואנחנו רוצים גם להשמיע את קולם, מבחינתנו היום מהבית כישלון משמעותי ביותר, אני לא יודע אם אתם יודעים בחטיבה הצעירה בסקר הורים 60% היו נגד מהבית כמובן שבתוכן זה השתנה, וזה היה יותר לכיוון המחצית אלה המספרים. למה? כי אני אספר לכם מה קורה בסוף אלוהים נמצא בפרטים הקטנים, מה קורה ביום מהבית ילד אחד נשאר בבית, קודם כל הוא נשאר לבד בין 4 קירות האם מצליח להתעורר בזמן? לא צריך להתעורר בזמן ההורים הולכים לעבודה, אף אחד לא יודע מה קורה איתו, לפעמים הוא נכנס, לפעמים הוא לא נכנס, הוא צריך לעשות משימות אין איזה מורה שהוא באמת איתו, הוא צריך לעשות משימות, שיעורי בית זה מה שהוא צריך לעשות, שעה, שעתיים נגמר היום. אני מקבל כיו"ר הנהגת הורים עשרות ומאות טלפונים כל יום, כל פעם שיש את היום מהבית שהילדים הולכים ערב לפני זה לים, שהם עושים מסיבות באותו יום של יום מהבית, שהם לא נכנסים, שאחרי זה הם יודעים שאפשר לקום מאוחר ואפשר להשתכר וזה. אני אגיד לכם, מה אני אומר, אנחנו כהנהגת הורים וגם הורים מברכים את היציאה מהכיתה, מברכים את זה אנחנו רוצים חושבים שנכון להתקדם לפדגוגיה של העתיד, הפדגוגיה של העתיד שהיא מעבר לכיתה עצמה, לצאת מהמרחב הכיתתי אבל לא להיכנס ל - לבד בבית, זה לא

יאמן הילדים שלנו נשארים לבד בבית אחרי שנתיים וחצי של קורונה שבהם מדברים על אלימות, על סמים, על כל הרעות החולות של הקורונה הזאת שהילדים נשארו לבד בבית, לוקחים שיטה שהיא נכשלה חברה השיטה הזאת נכשלה ואומרים אוקיי אם נעשה יום אחד זה לא נורא, זה כן נורא הילדים שלנו לא צריכים להישאר בבית, הפן חברתי לא פחות חשוב מהפן הלימודי, זה שילד מגיע לבית ספר נפגש עם חברים, רואה אנשים מדבר איתם ולא נשאר לבד בבית ב – 4 קירות על מה אנחנו מדברים בכלל פה, להשאיר ילדים בבית אחרי שנתיים וחצי של קורונה, ההורים פשוט מבחינת ההורים זה קטסטרופה אחת גדולה, יכול להיות שב – יא', יב' שיש בגרויות והילדים לא מגיעים זה משהו אחר, אבל בטח שלא ב – ח, ט ו – י. אני מברך על זה שזה נהייה פעם בשלושה שבועות ולא פעם בשבועיים כפי שזה היה אבל הדבר הזה זה לקחת שיטה חדשה. אני דיברתי עם מנהלת שפ"כ אני לא יודע אם אתם יודעים מה זה שפ"כ, שירות פסיכולוגי חינוכי, מנהלת שפ"כ שגם נפגשה איתכם דרך אגב, שהבת שלה לומדת בדרור והיא אומרת לי את כל הקשיים, את כל האתגרים, את כל הדברים הרעים שהדבר הזה מוביל מדם ליבה היא דיברה אליי אבל אני לא רואה פה נציגים של השפ"כ שיגידו מה הבדידות הזאת עושה לילדים. איך משאירים ילדים ב – 4 קירות בבית? זה אחד זה עמדת הנהגת ההורים העמדה הזאת התקבלה ברוב קולות בהנהגת ההורים. 50%,

קובי רייך : יש שיפור אמרת שהשתפר.

אמיר גליק : מה שהשתפר הוא שבסמסטר הראשון זה היה יום בשבועיים יום מהבית ויום אחד היום שלה ובסמסטר השני אפשר לקחת את זה קודם זה היה 3 ימים בסמסטר אז לא היה לנו הרבה ימים מהבית בסמסטר הבא, הסמסטר השני הכוונה. אני מאוד מקווה שהדבר הזה יפחת. אני עם כל הכבוד אמרתם אוניברסיטה, אני מרצה בפקולטה לרפואה באוניברסיטת תל אביב אני על תקן מרצה, ונכון שהיה את הקטע הזה של הזום מהבית ויום מהבית וכל מיני הרצאות מרחוק, בסופו של דבר סטודנטים צריכים להגיע לבית החולים כדי ללמוד איך לטפל בחולים וכל הנושא הזה של סטודנטים שלומדים מרחוק, גם אני לימדתי מרחוק וגם אני יודע וגם אתם יודעים מה קורה

בישיבות שפתאום מכבים לך מסכים, וכל אחד עושה 10 דברים אחרים ושולח מיילים, והוא לא באמת בישיבה ופתאום כולם נעמדים דום ואתה לא שומע את האנשים.

קובי רייך : זה ממשיך גם אצלך זה ממשיך.

אמיר גליק : אז אני אומר, אנחנו הבאנו את הסטודנטים סליחה אנחנו הפסקנו את זה והבאנו את הסטודנטים לבתי החולים. רק לסיום, משפט אחרון דובר על הצפיפות של דרור אני רוצה שחברי המועצה ושזה ירשם במועצה, דו"חות הכספת של 2020, כנסת ישראל לא אני אומר כנסת ישראל 2020, 21 דרור חטיבת הביניים הצפופה ביותר בארץ, התיכון במקום שביעי אני רוצה שזה ירשם זה עוד לפני 16 כיתות ז' שיהיו, המסוף פה תלכו 5 דקות המסוף פה זה תחנה מרכזית פה, 37 מסופים של אוטובוסים, 3 ילדים נרמסו פה בשנה שעברה על מה מדברים, מתארים פה איזה בית ספר שאין בו צפיפות או לא, זה כמובן לא למורים זה למועצה הדבר הזה ולכן אנחנו דורשים, דורשים פתיחת בית ספר נוסף במועצת לב השרון, לא יכול שיהיה בית ספר אחד זה לגבי הצפיפות.

אורי בכרך : הרבה דבר בטוח נכונים אתה חושב, הם מדברים על תכנית לטווח ארוך, הם לא מדברים בשנת קורונה, כל הנתונים שאתה מביא כולל ה - עוגמת נפש של ההורים וחוסר הסכמה של ההורים מתבססת על שנת, שנה צמודה לקורונה. הם מדברים על תכנית ארוכת טווח ועל גישה בסדר, עזוב את השנה שהיתה צמודה כולל בריאות הנפש כל הסיפור הזה, זה נכון זה בטוח נכון, אנחנו מתרחקים מזה, אנחנו נפתחים לזה, הם מדברים על איזה שהיא גישה.

אמיר גליק : אני בעד היציאה בוא אני אגיד לך משהו. אני בעד יציאה מהבית. אנחנו בעד היציאה מהמרחב הלימודי חד משמעי אבל כמו שבני אמר לא אל ה - לבד שבבית. חברה אי אפשר ככה.

יצחק יצחק : אנחנו מסיימים את הדין.

איציק סלובודיאנסקי : שאלה קטנה, מה שאמר אמיר אני אעשה פרה פרזה זה התחיל פעם בשבוע עבר לפעם בשבועיים עבר לשלושה ימים, ועכשיו פעם בשלושה שבועות אם זה כל כך מוצלח אז למה זה, איפה ההצלחה פה?

יצחק יצחק : אנחנו לא פותחים את הדיון, איציק ברשותך כבר העלית את זה בתחילת הדיון. חברים הדיון הסתיים. איציק אנחנו מקבלים את ההזמנה שלכם.

קובי רייך : אני רוצה להגיד לצד השני א' אני רוצה להגיד לכם חוץ מיוסי אני לא יודע אם יוסי היה בהקמה אני וסגן ראש המועצה לשעבר ואיציק שאתל אנחנו בנינו את בית הספר הזה, הקמנו את בית הספר הזה אני מבני דרור אז אני מאלה שתרם את הקרקע לבית ספר הזה, לכל ה – 19 ישובים אני רוצה להודות לכם אני חושב שזה מפעל, זה מפעל חיים, זה מפעל שאני מאמין ומה שאנחנו שומעים שאתם עושים מאמץ שהילדים שלנו יצאו, אנחנו יודעים מה קורה במדינה יודעים מה שקורה ואני מסכים גם עם היו"ר, עם הבעיות שיש אני חשוב שצריך להיות שיתוף פעולה ואני מקווה שיש שיתוף פעולה לנסות ולשפר את הדברים אני מקווה שיצאתם מפה עם תובנות שיוכלו באמת לשפר, טוב שנפגשנו איתכם כי אנחנו פה יושבים שנה שלמה ואתם לא מגיעים אלינו ואנחנו שומעים הרבה דברים מההורים וכל מיני דברים כאלה שלא מגיעים, זה טוב מאוד ואני מברך ותמשיכו בעשייה שלכם. בהצלחה גדולה.

יצחק יצחק : אני מצטרף לברכות של קובי אני מודה לכם על הגעתכם ועל העבודה המורכבת כמו שאת אומרת ואנחנו נקבע מועד לדיון קצת יותר רחב. אני מצטרף לברכות של קובי תודה על הקרקע.

(קהל יוצא)

יצחק יצחק : ממשיכים את הדיון. ברשותכם עלתה סוגיה נוספת לגבי פרדסיה אני הבטחתי תשובה ללביא אז לצערי אני אומר את זה פה בשולחן הזה לצערי הרב פרדסיה לא ממהרת לפחות מהמעקב שלי במשרד החינוך, אז לאחרונה התקיימה ישיבה אצל אילנית שושני שהיא מנהלת הפיתוח הם הולכים לקבל בקרוב את ההרשאה התקציבית שלהם להתחיל את הקמת חטיבת הביניים. אתם שואלים אותי לפי לוחות זמנים אני לא רואה את זה קורה לפני 2024. לא רואה את זה קורה לפני 24 להקים בית ספר זה לא מהיום למחר. בהקשר הזה, בהקשר הזה גם השנה קיבלנו 4 מבנים יבילים נוספים להתמודדות עם הצפיפות וזהו.

אורי בכרך : אתה חושב שזה יקרה? כאילו אין מה לדבר להקדים את בית הספר?

יצחק יצחק: אתה צודק ראש המועצה היה אצל אמיר לפני חודשיים וסוכם שתחילת הבניה יתחילו ב – 23.

אורי בכרך: זאת בשורה שאפשר לצאת איתה שב – 25 הצפי הוא 25. רוני פרידמן פלומן: אני רוצה לשאול שאלה מפורשת בעקבות שיחה שהיתה לי, שהיה לי עם עמיר ראש המעוצה לפני שנתיים או שלוש לא זוכרת וממנה היתה לי התרשמות ואני לא אומרת שזה נכון אבל יש איזה דיבור על איזה הוא דיל שנמשיך להיות צמודים לפרדסיה והחטיבה תהיה פה והתיכון פה. אני רוצה לדעת האם העמדה שלנו היא הפרדה זאת אומרת שחונק לנו שבית הספר ככה צפוף והעמדה שלנו היא הפרדה ושאיך איזה שיח שאני אומרת את זה מפי הסוס כן לא המצאתי את זה שבעצם אנחנו לא ניפרד מהם ונהייה.

יצחק יצחק: עמיר זה עלה במספר ישיבות וגם בשיחה האחרונה שהיתה עם ראש המועצה, הם לקראת 23 מתחילים לבנות את ה - חטיבת ביניים.

רוני פרידמן פלומן: אה אנחנו הולכים לקראת הפקדה נקודה.

יצחק יצחק: כן, כן.

פנינה אמויאל משה: עמיר מבקש מהם כבר שנה להאריך את בית הספר היסודי שלהם כדי שיכניסו גם את כיתות ז'.

רן להב: אני לא קובע שום עמדה ושום כלום אבל יש משמעות. אמרתי שאני לא קובע שום עמדה ואני לא רוצה להגיד אם זה דבר טוב או לא דבר טוב אבל יש משמעות כספית תפעולית ופדגוגית לחיבור הזה עם פרדסיה, ההתנקות מהם לא בטוח שבהרבה דברים תעשה לנו טוב, אלא להיפך, אז צריך ככה על המאזנים לשקול מה היתרונות ומה החסרונות, עד היום כל הבדיקות שעשו לפחות שאני מכיר הראו שעדיף להשאיר אותם איתנו.

רוני פרידמן פלומן: א' רן, רן.

יצחק יצחק: כן זה לשיקול דעתנו בכלל? זה לא לשיקול דעתנו.

רוני פרידמן פלומן: הגיע הזמן להיפרד.

רן להב בגלל זה אני לא קובע שום עמדה וצריך לבוא ולדעת את הנתונים אתם לא מכירים את הנתונים אתם לא יודעים מה משמעות הכספית של חיבור לבית ספר ואיזה נזק זה יכול לגרום ההיפרדות, מצד שני ברור לגמרי שהצפיפות והרבה ילדים וזה לא דבר טוב אבל יש לזה גם הרבה יתרונות וצריך לקבל

את ההחלטה הזאת בצורה שכל הנתונים יש להם אותם מול העיניים שלנו ולא לפעול מהבטן כמו שאנחנו אוהבים לעשות.  
 דובר: רן ההחלטה היא בכלל שלנו? היא לא החלטה שלנו.  
 יצחק יצחק: יש נתון אחד שאתה ואני, פרדסיה גודלת עכישו בעוד 1000 יחידות דיור ומתוכננים גם עוד איזה 800 יחידות דיור זה שם המשחק. חברים אני אגש לסדר היום. חברים אני רוצה להמשיך את סדר היום.

### סעיף 3 – אישור צו מיסים לשנת 2023

יצחק יצחק: כרקע קצר קודם כל החברים, צו המיסים להזכירכם נשלח אליכם בישיבה הקודמת והוטל על ועדה מצומצמת בה היו חברים ועדת הכספים בה היו חברים גם איציק גם רן וגם יאיר מדר שהשתתף בישיבה הזאת גם אני השתתפתי היה מפגש משותף, היה מפגש משותף עם שני היועצים המשפטיים גם עם רונית וגם עו"ד אורי רפאל וגזבר המועצה ומנהלת מחלקת הגבייה, אנחנו עשינו עדכונים לאותם לא רוצה הסתייגויות, הערות החברים ביחס לצו המיסים כי צו המיסים בעצם רונית תיגע בזה הם עשו עדכונים בנוסח של צו המיסים לפשט אותו מה שנקרא, אנחנו העלינו עוד כמה נקודות יאיר העלה, אני העליתי נשארה סוגיה אחת שלא באה על פתרונה זה סוגיית הסיווג הנוסף תיכף רונית תיגע בנושא הזה כולל שיחה שלי איתה היום, זה הסוגיה היחידה שנותרה כתוצאה מדיונים של אותה ועדה. נשלח אליכם היום צו המיסים המעודכן, אני אתן גם לגזבר המועצה.

אפרים חגי' : אין לנו בעיה עם צו המיסים בעניין הפרגולות נסגר העניין?

יצחק יצחק: עניין הפרגולות הוא עניין, זה כבר נסגר לפני 3 ישיבות.

אפרים חגי' : כל פעם עולה משהו חדש.

יצחק יצחק: העלה את זה רן להב את הסוגיה הזו אני אתן לרונית ליאיר מדר בטח ריצה להגיב ולאחר החברים שהיו שותפים לדיונים, מאיר אתה תישאר לסוף.

עו"ד רונית עובדיה: אני קודם כל מה שעשינו בצו המיסים היו הגדרות שהוציאו בכמה מקומות פשוט סידרנו אותו לא עשינו שינויים אסור לנו לעשות שינויים, יש כמה דברים שביקשתם להכניס כמו הנחה לחיילי מילואים ודברים כאלה שזה באמת דברים שמותר. זה הנחה מותר לקבוע הנחה אם הסוג והשיעור ההנחה מופיע בתקנות ההנחה, אבל באופן כללי צו המיסים היה לא מסודר,

זה האמת אנחנו לא עשינו שינויים פשוט סידרנו את זה ככה שדברים יופיעו באותו מקום, לא פעם אחת בסעיף אחד ועוד פעם בסעיף 18 וכל מיני הפניות כאלה. .. היו עוד כמה בקשות והבהרות ורצונות וכל הזמן שוחחנו על הנושא הזה וכשמאשרים צו מיסים צריך להבין שהשינויים שמותר לעשות הם בעצם בשני דברים מותר לשנות תעריפים, אם רוצים לעלות תעריפים או אם רוצים להוריד תעריפים מותר להגיש בקשה, מותר להגיש בקשה ולשנות תעריפים ולבקש העלאה חריגה או הפחתה חריגה ומותר לשנות סיווגים באופן כזה שקובעים תת סיווג נוסף או קובעים סיווגים שאין, אסור לשנות שיטות חישוב, אסור להוסיף דברים שלא היו קיימים בצו הארנונה, אסור להחליט שפעם חייבנו ככה והיום מחייבים אחרת וגם כל הנושא של הפרגולות שאיזיק באמת כל הזמן, אי אפשר לשנות את מה שכתוב בצו המיסים יש את התורה שבכתב ויש את התורה שבעל פה. התורה שבעל פה קודם כל היא נוהג וככה זה מתקיים במשך שנים וגם על זה מותר להגיד ככה נהגנו וככה פירשנו.

ארנון מינס : יש לציין שפעם ראשונה שעומדת יועצת משפטית ומסבירה לנו בחן רב, אני 16 שנה פה ולא היה יועץ משפטי שישב ככה והסביר לנו, באיזה אהבה עוד מעט אני מתפוצץ את מבינה. ולכן רונית את מקסימה ואת מסבירה את זה הכי נכון ואיזיק כל כך אני מאמין בנכונות שלו למען התושבים אני ברמה האישית מצביע בכל הכוח נגד צו המיסים ואני מצפה מכל החברים שלי להצביע נגד צו המיסים.

עו"ד רונית עובדיה : אני רוצה להשלים מה שאמרתי התורה שבעל פה זה אותו מסמך מדיניות, אבל אתם חייבים להבין שבמיוחד במועצה כזו, יש מגוון רחב מאוד של מבנים וסוגי מבנים ותתי אפשרויות ופרגולה כזאת, פרגולה אחרת וזה גגון וזה פרגולה וזה, ואי אפשר לעולם זה לא יכנס בתוך הגדרה בצו המיסים ובדיוק בשביל זה יש מנהל ארנונה ויש זכות לכל אחד להגיש השגה על החיוב שלו אם הוא חושב שהוא לא חויב כדן, אז אי אפשר בצו מיסים, אי אפשר בצו מיסים לכלול את כל מאות הדוגמאות של אם הפרגולה שלי נראית ככה או לא נראית ככה. באופן כללי צו המיסים שלכם קובע שמבנים מסוימים צריך לחייב אותם ומסמך המדיניות הסביר בדיוק איזה מבנים אנחנו

מחייבים ואיזה מבנים אנחנו לא מחייבים, ועדיין יש סוגים של מבנים שיכולה להיות מחלוקת לגביהם האם הם נכנסים בגדר הסוג הזה, או בגדר הסוג השני.

אפרים חגי' : כמה אחוז מתוך כמה לדעתך שיכול להיות סוגיות כאלה?  
עו"ד רונית עובדיה : אני לא שם,

אפרים חגי' : אפשר לעשות את זה 20 מתוך 100 או אפשר לעשות את זה 80 מתוך 100 השאלה איך פה מנהל הארנונה רוצה לבוא ולטפף את הדברים זאת אומרת יש דברים שאפשר ללכת איתם לטובת התושב ויש דברים שאפשר ללכת ראש ובראש עם התושב השאלה לאן אנחנו הולכים להגיע עם הצו הזה. אני לא בא למנהל הארנונה בטענות.

עו"ד רונית עובדיה : אני רוצה להגיד לכם רק עוד משפט שלכם ובסוף זה הצו מיסים שלכם תחליטו מה שאתם רוצים. צו המיסים צריך לאשר אותו עד לפני 1/7, 30/6 זה 1/7, ואם לא תאשרו צו מיסים לשנת 2023 המשמעות שמה שיחול זה הצו הקיים + שיעור העלאה של הטייס האוטומטי זהו אם לא תאשרו זה מה שיהיה.

אפרים חגי' : אין בעיה, אין בעיה.

רן להב : אתה רוצה ממני משהו,

יצחק יצחק : אתה חבר ועדה אם אתה רוצה להתייחס לא חייב.

רן להב : טוב אמיר אמר בהתחלה לגבי הנושא של הפרגולות וגם קובי שאל, אז מה שאני העליתי זה היתה כמו שרונית אמרה יש את הצו מיסים שזה התני"ך אוקיי ובעצם מה שעשינו במסמך מדיניות זה פירוש רש"י לקחנו את מה שכתוב שם וניסינו איך שהוא לפרשן אותו לטובת התושב כדי שאפשר יהיה להבין מתי הוא כן זכאי ומתי הוא לא זכאי לפטור מארנונה או להנחה או לכל מיני דברים אחרים. כמו שרונית אומרת אי אפשר להקיף שם את הכל כי יש מקרים סוגים שונים, לא כל מקרה אבל יש הרבה מקרים שלא דומים אחד לשני ואין אפשרות במסמך לכתוב משהו שיקלע לכל הסוגים ניקח לדוגמא פרגולות לכל הסוגים של הפרגולות שקיימות, זה בטוח, אבל לכן ניסינו איך שהוא לקבוע קווים מנחים. מה שהיה מאוד משונה לי בדבר הזה שכתבתי זה שעשינו את הדיון הספציפי באתי עם תמונות ספציפיות של

מקרים ספציפיים שלא באים לעין ורד ודנו בהם מתי אפשר לקבל בהם פטור ומתי אי אפשר לקבל, ואחד המקרים שדנו והצגתי אותו בועדה, אמרנו שאפשר לקבל פטור משתי סיבות אחת זה חיפוי מעל כניסות והשניה כי זה פרגולה שעומדת בכל התנאים של פרגולה, ולהפתעתי התושב שהגיש ערעור על הפרגולה הזאת או חיפוי קיבל תשובה שלילית זה מאוד הרתיח אותי כי זה לא היה משהו סתמי או דוגמא הזויה שאף אחד לא ראה אלא מקרה מאוד ספציפי שכבר דנו בו, ולכן אמרתי סליחה את זה אני לא מוכן לקבל, גם נושא שדנו ודיברנו עליו גם אותו עכשיו דוחים ולכן הודעתי שאני אם ככה לא מוכן להצביע. אני יודע שעשו פה איזה פעילות מול, רונית לא היתה מעורבת בזה היא היתה בחו"ל מול היועץ המשפטי של מחלקת הגבייה ואני הבנתי שהוא ישב מול מאיר ונתן לו חוות דעת שבמקרה הזה התושב זכאי או אפשר לתת לו פטור מארנונה ואכן אתמול מאיר הוציא מכתב לאותו תושב שבבדיקה חוזרת או משהו בסגנון הזה, סליחה אם אני לא מדייק בנוסח הוא יכול לפטור אותו והוא פוטר אותו מהארנונה על הפרגולה בכניסה לביתו, זה באשר הזה, ולכן כי כרגע בנושא הזה הספציפי אין לי מה להלין זה שזה לא עונה להכל ברור שלא.

איציק סלובודיאנסקי: בגדול אני רוצה להגיד שני דברים ומה שאמר מקודם אפי להתייחס אליו יש איזה שהיא תחושה למרות שהמליאה החליטה שהיא רוצה לתת פטור מפרגולה נעשים פה כל מיני ניסיונות כל פעם להמציא את הגלגל מחדש למה לא לתת פטור ולא יכול להיות מצב שאנחנו מגיעים כל פעם מחדש לנושא של, פינות כאלה ואחרות שבהם לא הולכים לקראת התושב אלא נגד התושבים ואז מגיעים לצומת דרכים שיש לנו הצבעה, כמו עכשיו על צו המיסים ואז מתחיל הלחץ שאם הדברים לא יסתדרו 1, 2, 3 לא נאשר את צו המיסים ואז הדברים פתאום הדברים מסתדרים וזה אני חושב שזה תופעה פסולה שלא צריכה להיות ככה, אני חושב שהמליאה החליטה אמרה את שלה, אמרה למה היא מתכוונת היא רוצה לתת פטור ממיסים לפרגולה לא צריך להיכנס לקטנות ואם הדברים ממש לא זועקים לשמיים צריך ללכת עם התושב כמו שאמר אפי כמו שאמרו אחרים. לגבי מה שרן אומר אני מבחינתנו היו לנו 2, דיברנו על 2 דברים אחד זה הנחה לחיילים שנכנס לתוך

הצו והדבר השני הנושא של הפרגולות שהעניין הספציפי הנקודתי שמה שרן דיבר עליו נפתר יכול להיות שמחר בבוקר יעלה דבר אחר וזה אין סופי ואנחנו רוצים להגיד שרוח הדברים שאנחנו רוצים לתת פטור מפרגולות ואני לא מבין למה אנחנו צריכים להגיע כל פעם למצב שיש הצבעה ואז לפני הצבעה יוצרים לחץ כי אנשים יודעים שההצבעה לא תעבור ואז מתקבלות החלטות שונות. אני חושב שאנחנו צריכים להפסיק עם וצריכים לפעול לפי רוח הדברים. דבר אחרון שדיברנו עליו זה על בסיס הבטחה של איציק שאמר שהשבוע יפורסם מכרז כלכלן שזה גם משהו שהיה, לפני 4 חודשים הצבענו על תקציב בתנאי שיהיה מכרז כלכלן תוך שבוע, שבועיים אמרו שיהיה מכרז, עברו 4 חודשים שום דבר לא קרה עוד פעם הגענו למצב שבו אנחנו מדברים על זה, ופתאום עכשיו אומרים שהדבר הזה תוך שבוע כן יפורסם אני מקווה מאוד אני מאמין שהפעם זה יטופל ולא נגיע למצב הזה.

רן להב: במסגרת הדיונים עלה עוד דבר שהיה נפוץ בעיקר בנחלות, לא כל כך בהרחבות.

יצחק יצחק: גם בהרחבות.

רן להב: מעט יותר רוב המקרים הם במגרש גדול שבהם הסול קולד מה שאנחנו קוראים פרגולה לא נמצא צמוד לבית ולפחות לפי חוק התכנון והבניה זה בעצם לא פרגולה כי פרגולה יש לה כללים מסוימים.

עו"ד רונית עובדיה: זה לא בגלל חוק התכנון והבניה זה בגלל שהפטור בארנונה על גג שקוף ניתן רק אם זה צמוד.

רן להב: בסדר, אני מקבל את התיקון בכל אופן מדובר במקרים שלא נופלים במסגרת החוק ואז רונית אמרה אי אפשר להפעיל על זה את הפטור ואז אמרנו אוקיי מה עושים, זה לא כל כך הוגן שיש אנשים שיש להם פרגולה שצמודה לבית וכזאת שלא צמודה ובסך הכל השימוש הוא אותו שימוש, אני לא מדבר על שימושים חורגים ודברים שהם לא לטובת, לא לשימוש כפרגולה ואז רונית אמרה תשמעו אפשר לעשות סיווגים נוספים אבל כמובן שכל דבר כזה דורש אישור של משרד הפנים, אין אפשרות לבוא עם סיווג בלי לקבל אישור אבל אפשר לבקש, ואז אמרנו אוקיי אנחנו נוציא בסעיף סככות, סככה שהיא ללא קירות עם גג, נגדיר בדיוק את סוג הגג שעליו אנחנו רוצים לעשות סיווג נוסף

שצריך לבקש עבורו אישור וזה בעצם היה הרעיון. אני לא ראיתי במסמך החדש שהוספנו סיווג כזה, אני חושב שאפשר להגיש את הסיווג, אני מבין שצריך לקבל אישור, אבל אם לא נבקש לא נקבל גם אישור.

עו"ד רונית עובדיה: קודם כל יש בעיה כרגע, אנחנו כבר אמרתי לאיציק שהוספנו כי חשבתי שהצלחנו לנצח את זה יש בעיה בעניין הזה בשני מובנים, אחד שאתה מבקש אישור אתה צריך להסביר מה המשמעות הכספית של הדבר הזה וכרגע אין מיפוי מספיק בשביל לדעת מה אתה מבקש, אז אתה יכול לעשות את זה באינרציה הבאה. הדבר השני שחשבנו זה בעצם התושבים שלא מקבלים את הפטור הזה זה רק תושבים שיש להם פרגולה שהיא רחוקה ולא צמודה למבנה המגורים והיא מקורה בקירוי שקוף, אין כל כך הרבה פרגולות כאלה, זאת אומרת פרגולה שהיא מקורה בקירוי שהוא חדיר למים לצורך העניין והיא נמצאת רחוק ממבנה המגורים היא ממילא לא מחויבת, אז כל תת הסיווג הזה שלא היה לנו מושג בכלל איך לכמת אותו בשביל לבקש את התת סיווג הזה יוצא שאנחנו באים לפתור בעיה מאוד, מאוד ספציפית. אותם אנשים שיש להם את הפרגולה הרחוקה עם הגג השקוף, אז צריך רגע לבדוק כמה אנשים אפשר להמליץ להם בשלב הזה לשים קירוי שהוא חדיר למים ואז הם לא יחויבו ובוזה נפתרה הבעיה. אם נמצא שיש עשרות כאלה, מאות כאלה, אז אפשר לדבר על התת סיווג הזה, אבל שבאים לבקש ממשרד הפנים תת סיווג ולהגיד שמדובר בהפחתה חריגה צריך להגיד במה מדובר ופתאום מצאנו את עצמנו שגם אין לנו מושג וגם ככל שיש כאלה זה באמת זוטי דברים.

יאיר מדר: מאחר ומאיר לא יהיה בישיבה הבאה ומאחר ואני הייתי בוועדה לענייני ארנונה ומתכוון להיות בוועד שלא יהיה אני אפתור את הבעיות האלה במסגרת הוועדה, אל תדאגו הכל יהיה בסדר. בישיבה הקודמת אני הייתי בין המתנגדים לאישור צו מיסים, ולא אף על פי שאמרו לי אלה שישבו לצדי יאיר אתה לא יכול לעשות את זה אמרתי שאני כן עושה את זה, אני זוכר את זה ואמרתי עד שלא יהיה דיון בכל צו המיסים ותעיד רונית שבאתי עם חבילה.. ותיקנו הרבה דברים ויישרנו את כל האי הבנות ותאמינו לי גם מילים החלפנו עד כדי כך היא זוכרת את זה, גם מילה היתה לה משמעות כי

החלפנו מילה במילה והיום אני רוצה להגיד באמת בשקט שאפשר לאשר את צו המיסים אני חושב שהוא עומד בסטנדרט גבוה לדרישות שלנו, הוא אמור למלא את הציפיות שלנו של התושבים ואני חושב שאין מקום, אין מקום אנחנו לא נרוויח מזה שום דבר שנדחה אותו, זה רק יסבך את העניינים כי אם הוא לא יאושר כל העניין של הפרגולות כל העניין של הזה סתם דנו בזה וצריך לדון בזה שנה הבאה. שנה הבאה זה סיפור אחר זה שנת בחירות, לך תוסיף לך תוריד יהיה זמן לא יהיה זמן, יהיה מותר לעשות שינויים לא יהיה מותר, חברה זה שעת האמת, זה שעת האמת צריך לאשר את הצו ואני אומר לכם שאחד שאת הבסיס שלו כתב את הצו הזה אתם יכולים לאשר בשקט.

איציק סלובודיאנסקי: אני רוצה להצטרף למה שיאיר אמר אני רוצה להצטרף למה שיאיר אמר ורק רוצה להגיד שאם לא נאשר אותו אז לא יהיה הנחה למילואים.

יאיר מדר: לא יהיה כלום.

רעם שאול: השאלה אם צו המיסים הזה שיאושר כמה אותה חברת גבייה מבינה בו ומתנהלת איתו בצורה ישרה ונקרא לזה עין בעין כמו שאנחנו רואים את זה, כי בסוף, יש פרשנות, ויש אחר כך התפלפלות ומגיעים למאיר ומאיר אומר ככה ואחר כך חוזרים ליאיר ויאיר אמר ככה ומגיעים לרונית.

עו"ד רונית עובדיה: קודם כל לא מגיעים אליי בענייני ארנונה תגיעו למישהו אחר אבל זה אך טבעי זה קורה בכל רשות.

איציק סלובודיאנסקי: איפה סעיף פרגולות מופיע?

יצחק יצחק: פרגולות לא מופיע הוא מופיע במסמך המדיניות הוא מופיע בהגדרה של מגורים.

עו"ד רונית עובדיה: אני רוצה להגיד, אני רוצה להגיד, יש את מסמך המדיניות אבל אני רוצה להגיד לכם 3 דברים, 3 דברים אחד אתם לא יודעת, אני לא יודעת איפה אתם חושבים שאתם חיים אבל כאן מדינת ישראל תמיד יהיו חילוקי דעות הוא יחשוב ככה והוא יחושב ככה וזה וזה מה קרה לכם כל רשות מקומית יש מיליון, זה לא קשור לחברת הגבייה.

יצחק יצחק: זה קשור לועדה הבאה אם אתה לא יודע ועדת כספים צריכה לקיים דיון בעניין הזה.

ארנון מינס : אני קראתי את המסמך של עו"ד שהתמתנה על ידי בית משפט לגבי אור הייטק ואני כועס על המועצה שניהלה פה דבר הכי מכוער שיכול להיות כנראה לפי מה שהיא כתבה חוות דעת משפטית שהתמתנה על ידי בית משפט לגבי התנהלות של כל הגזברות וכל הנהלת המועצה. באור הייטק זה עצוב מה לעשות אתה תבין אותי אחר כך תקרא רק את המדיניות הזאת אני מאמין, מאין היה פה וילצ'יק 15 שנה רימה אותנו, רימה אותי. וילצ'יק רימה אותי פעם אחרי פעם.

לביא זמיר : קודם כל אני רוצה להגיד תודה על הסדר קראתי את הצו מיסים הוא הרבה יותר מסודר ומאורגן בצורה הרבה יותר טובה ובה שבור כמוני יכול לקרוא ולהבין מה כתוב שם, זה כבר הישג לא משפטן יש לומר, אבל יש לי 2 שאלות בנושא. זה משחק שהוא ברור עכשיו. שתי שאלות בסוף הבעיה שלנו היא לא עם צו המיסים הבעיה שלנו עם מסמך המדיניות ואיך הופכים אותו לחד, חד ערכי הוא כל הזמן נתון לאיזה שהיא פרשנות וזה כל הזמן, זה כאילו בסוף שמתסכל סוגרים משהו אחד וזה מגיע למאיר.

עו"ד רונית עובדיה : לא סוגרים, תקשיבו ככה זה,

לביא זמיר : אי אפשר יותר לנעול אותו?

עו"ד רונית עובדיה : אבל אין יש סוגים של נכסים רבים כל הזמן ממציאים עוד דברים צריך, הצו לא מטפל בכל הסוגים האלה הוא חי ונושם ככה זה.

לביא זמיר : יש לי עוד שאלה הוספנו לשמחתי בצו המיסים 5% למילואימניקים ממתני זה בתוקף מהיום?

יצחק יצחק : מ – 1/23.

מאיר שביט : בגדול אני מקווה שתאשרו את צו המיסים יש לי מה להגיד כמעט על כל מה שנאמר פה אבל אני לא חושב שזה יוסיף משהו לכן מה שעל הפרק כרגע זה צו המיסים אני מקווה שתאשרו אותו. לגבי כל המלל שנאמר פה זה נאמר במעמד צד אחד כידוע לכם כדי לשפוט צריך שני צדדים אבל זה לא הזמן ולא השעה.

יצחק יצחק : מאיר תודה.

קובי רייך : היו תלונות לחברי המליאה במלל שאנחנו מעבירים כל הזמן על ההתנהלות והתנהגות של המודדים, התנהגות מול התושב מול מחלקת הגבייה זאת

הבעיה, גם אם יש משהו לא בסדר ההתנהלות, הכוחניות שיש למנהל ארצי מנהל הארנונה.

ארנון מינס : אני מתנגד לצו המיסים הצליחו לעבוד עליך פוגע בתושבים.

יצחק יצחק : קובי לבקשת החברים להזכירך בישיבה הקודמת העלה את זה גם איציק התקיים דיון בנושא של מחלקת הגבייה וצריך לקיים דיון מקדמי ביחד עם, לאור חוות דעת של היועצת המשפטית זה ידחה לישיבה הבאה או לישיבה לאחר מכן. חברים אני מעלה להצבעה את אישור צו המיסים לשנת 2023.

איציק סלובודיאנסקי : ממתי זה נכנס לתוקף?

יצחק יצחק : מ – 1/1/23. אי אפשר לעשות לפני חוות דעת של היועצת המשפטית רק במאי ניתנה איציק זה מינורי אני בדקתי את זה זה 67 אלף ₪ לשנה זה כלום. חברים אני מעלה להצבעה את אישור צו המיסים לשנת 2023, מי בעד? מי נגד? ארנון מינס נגד.

(מדברים ביחד)

#### **סעיף 4 – אישור תב"רים – רכישת אוטובוס בדק בית**

יצחק יצחק : נשלח אליכם רשימה של מספר תב"רים אחד זה סקר סיכונים 50,000 ₪ לאור פניית המבקרת זה משהו שהוא נדרש, עבודות קבלניות בכמה ישובים, אנחנו עדים לאחרונה לבעיות מאוד קשות בחלק מהישובים של ממש שזה מגודר בגדר של בטיחות רק היום היינו באיזה שהוא סיור בעין שריג שיש שם תקלות מאוד משמעותיות שעמודים עומדים ליפול ושתי מרכזיות שהם גם כן בגדר של סכנת נפשות, אני מבקש לאשר 150,000 ₪.

אפרים חגי' : איציק למה לא מפרטים את הנושא הזה אני שלחתי מייל, שלחתי מייל היום תגובה על הדבר הזה אמרתי אם יש 150,000 ₪ יש עשיתם בדיקה בעוד כמה מקומות שיש סכנות? אתה יושב עכשיו על משהו נקודתי של 150,000 ₪? משהו נקודתי אחד.

יצחק יצחק : כן, כן. יש עוד כמה דברים במושבים. אפי שלא יובן זה לא רק עין שריד זה בתחומי כל הישובים ה – 150 אני אשלח לכם פירוט תקבל פירוט.

אפרים חגי' : גם פה יש בעיה שכל הזמן קופץ המים ואף אחד לא פותר את הבעיה.

פנינה אמויאל משה : רגע אפי אם אתה חושב שעשינו סקר של כל עמוד ועמוד אז לא, עשינו הערכה של בעיות שקיימות.

יצחק יצחק: בני אני לא יכול לתת מענה. רכישת אוטובוסים מה שנשלח לכם תתייחסו למה שמאיר שלח או סיון המזכירה של מאיש שלחה, אתה רוצה להתייחס לגבי הסכום.

מאיר שביט: במכרז לאוטובוסים ניתנו 3 הצעות, הצעה אחת על אוטובוס סיני, הצעה אחת על אוטובוס ולוו 55 מקומות ואוטובוס ולוו 60 מקומות, מנהל התחבורה יש על המדוכה ונימק שלחו לכם את הנימוקים שהוא מבקש שאנחנו נרכוש אוטובוס ולוו 55 מקומות ההבדל בין התשלום בגין ה - ולוו לבין הסיני זה בערך 170 אלף ש"ח נוסף. אנחנו יודעים שבשנה הבאה באוגוסט אנחנו צריכים להחליף עוד אוטובוס אחד כי סיים 14 שנות שירות ולכן אנחנו מבקשים לאשר תב"ר במסגרת תכנית החומש של מפעל הפיס אנחנו ביקשנו 2 אוטובוסים בהיקף של 318 אלף ₪ יכול להיות שיהיו שינויים קטנים במחיר וזה מה שהמתבקש אם מישהו סגור.

יצחק יצחק: מאיר אנחנו מאשרים אוטובוס אחד כרגע לא שתיים.

מאיר שביט: הבקשה היא לשריין.

יצחק יצחק: שנקבל את השני כי אני לא רוצה עכשיו לקחת מהקרנות 318.

מאיר שביט: זה לא מהקרנות זה מתכנית הפיס.

יצחק יצחק: ההשתתפות ההון?

מאיר שביט: כן.

יצחק יצחק: אם זה לא מהקרנות זה בסדר.

רן להב: אני קראתי דווקא את התיאור של שלושת האוטובוסים וגם את ההמלצה של מנהל מחלקת התחבורה, קודם כל צר לי שלא נעשה איזה שהוא דיון מקדים אפי בועדת התחבורה ואני חושב שהיו צריכים לדבר על זה לפני שזה מגיע לפה זה דבר ראשון.

אפרים חגי'ג': אני היום נפגשתי עם איציק דיברתי איתו על הנושא אני בכלל הופתעתי מכל המהלך הזה של רכישת אוטובוסים בלי ידיעתי.

רן להב: מעבר לעניין הזה, אני, לא יודע לא מחשיב את עצמי מומחה גדול לזה למרות שהתעסקתי בזה הרבה מאוד שנים, אבל נראה לי מאוד משונה ההמלצה אני חושב שאפשר להסתפק באוטובוס היותר זול לא ברור לי היתרון המיוחד שהוא מדגיש שם שאנחנו לא נוסעים בעליות, נוסעים רק בשטח מישורי

נסיעות קצרות ולא ארוכות ולפרקי זמן קצרים ולא ארוכים, מכל מה שהוא כותב זה דווקא ממליץ ללכת על האוטובוס הזול ולא היקר וזה נראה לי קצת בזבוז של איזה 100 אלף ₪ לי לא ברור למה הוא ממליץ דווקא על הולו לא יודע.

יצחק יצחק: רן אני אתיחס לעניין הזה תראה היום אפי היה אצלי ועשינו שיחת ועידה הם מנהל המחלקה הטענה בעיקר, בעיקר זה לגבי נושא של אחזקה האחזקה באוטובוסים הסינים וזה גם על סמך בדיקה שלו ברשויות אחרות וגם עם היועץ, עם קצין בטיחות שלנו שהתחזקה בסיני היא יותר גבוה מאשר בוולו, ולאורך זמן ה – 100 אלף ₪ הפער שאתה מדבר עליו יעלה יותר יתקזז ויעלה לך יותר. אל תשכח שההשקעה היא לאורך 14 שנה אני חשוב שהשיקול של 100 אלף ₪ הוא לא שיקול.

ארנון מינס: העניין הוא שרק אתה יודע את זה למה מנהל מחלקת תחבורה לא יודע מזה הוא לא יודע שום דבר לגבי רכישת אוטובוס דקה לפני אמרו שבוע לפני זה כל העניין שהכל זה שם מסתתר, הוא יכל לכנס ועדת תחבורה ולדבר אבל הוא לא.

בני דגמי: אחד אני קראתי, שתי שאלות ראשונה קראתי ולא ראיתי התייחסות לנושא הבטיחות זה פעם אחת, לא ראיתי יכול להיות שהיה ולא ראיתי חיפשתי ולא מצאתי שזה קריטי לא קריטי אבל זה חשוב. פעם שניה, פעם שניה האם אין אוטובוסים היברידיים או חשמליים?

יצחק יצחק: אין אין עדיין אין.

בני דגמי: זה בדיוק מתאים לנושא הזה של חשמלי או היברידי במרחקים האלה אתה לא מוציא אגורה על דלק לעולם.

יצחק יצחק: לעניין הבטיחות מה שנמסר לנו היום ואפי היה שותף גם לשיחה הזאת הוא העלה את העניין הזה, הטענה היא, הטענה היא,

מאיר שביט: הובא לידיעתי על ידי משרד החינוך נפגשנו עם משרד החינוך ורק עכשיו הם מתחילים לנהל את ההתנהלות מול רכישת אוטובוסים חשמליים נכון לרגע הזה משרד החינוך טרם נתן את דעתו בצורה מספקת, ויש משא ומתן מול חברות שיש להם אוטובוסים חשמליים ביחס לדבר הזה. מה שאני מציע, מה שאני מציע שתקפידו על הבחירה שלכם לשנה ולשנה הבאה, בשנה הבאה יש

לנו אפשרות לשנות את הבחירה היה ויכנס אוטובוס חשמלי אם משרד החינוך ישלים את הטיפול בעניין הזה.

שאולי בן דוד: נושא התחבורה אני מבקש מחברי המליאה תבינו גם אתם, תבינו את המצוקה בני, בני ורוני אני רוצה שתקשיבו למצוקה שיש לי ובאמת איציק בחודשים האחרונים בא ועוזר לי עם זה, יש לי בעיית תחבורה בשער אפרים היא מאוד קשה, אני באתי וביקשתי שלחו מייל לפנינה יו"ר הקודם שלי שלח מ ייל לגבי נגישות למדרכות חברה אל תזלזלו בשער אפרים, יש לי תנועה שם, לא הגיונית שבאים ומדברים איתכם על התחבורה וגם שתושבים של פנינה פונים אלייך לתחבורה אני מבקש ממך שימי דגש על זה, אני מבקש יש לי בעיית חיים אני חוזר על זה עוד פעם, יש לי בעיה סכנת חיים בשער אפרים אם מבקשים איזה מבוגר או איזה אמא עם ילד בעגלה לעשות נגישות למדרכה ולפני שלוש שנים שלחו לך מייל, ואת לא עונה.

יצחק יצחק: שאולי נקבעה פגישה, אני אשלח מחר.

ארנון מינס: ישיבת מליאה הבאה תהיה בשער אפרים לא בעין ורד ולא .. ישיבת המליאה הבאה תהיה בשער אפרים שם תהיה בצומת הזאת שמסכנת את החיים של אנשים.

שאולי בן דוד: יש לי בעיה בקשה אני לא בא ועושה, אני מבקש מחברי המליאה אני מבקש לשים דגש על בעיית בטיחות בדרכים בשער אפרים, זאת אומרת אם המנכ"לית שמקבלת מייל לגבי נגישות.

פנינה אמויאל משה: שאולי אל יורת פשוט להגיד לי איזה מייל זה.

שאולי בן דוד: לא התייחסת לזה.

יצחק יצחק: שאולי מחר אני ואתה נדבר על הבוקר.

(מדברים ביחד)

יצחק יצחק: התב"ר הבאה זה כביש גישה למעון נעורים.

אפרים חגי'ג: הנקודה שמדברים על אוטובוס חשמלי ועל אוטובוס חשמלי כרגע אין אוטובוס חשמלי יש סוג של פיילוט של איזה אוטובוס שהביאו אותו בודקים אותו, מנסים אותו, אוטובוסים היום היברידיים כל הזה זה נגיד סתם דוגמא אם הוא בהמתנה, אז הוא מכבה מים יש לו מצברים יש מיזוג זה הכל.

יצחק יצחק: אפי תודה, אפי אני מציע לך כיו"ר ועדת תחבורה תכנס את הועדה, תקיים דיון.

אפרים חגי'ג': אם אתה מעלה את הנושא הזה אני חייב לשים על זה דגש הועדה לא מתכנסת. אף אחד לא יכול להתכנס ניסיתי כמה פעמים להרים ועדה להביא אותם אף אחד לא בא.

יצחק יצחק: אפי מחר תדבר איתי אני אדבר עם עמית שיכנס את הועדה. התב"ר הבא אני שלחתי לכם קיבלנו בסיכום עם משרד הרווחה מיציניג של 400 אלף ₪ לגבי כביש מעון נעורים. אני יכול להגיד לכם זה סיפור שמתמשך למעלה מ- 20 שנה, היו לנו פניות עשרות פניות כולל יש לי פניה אחת של איזה, לא עלינו אבא שיש לו שם ילד שהוא במצב, שהוא מביא אותו כל פעם אני מקבל מכתב מחדש, לשמחתי אחרי פגישה אחרונה שהיתה לפני חודשיים עם סמנכ"ל של משרד הרווחה הם הביעו את ההסכמה שלהם, להזכירכם עמיר אמר בישיבה שאני העליתי את זה במידה ואנחנו לא מקבלים את ההתחייבות שלהם אנחנו לא מאשרים את זה, אז שלחתי לכם את ההתחייבות על 400 אלף ₪, 200 אלף ₪ זה מהקרנות. הצבעה.

רן להב: איציק אני בנושא של האוטובוסים ניתנה לא יודע איך להגיד את זה אין לי נתונים החלטה כן או לא, אני בנושא של האוטובוסים נמנע.

#### **סעיף 5 – אישור תקציב שער אפרים**

מאיר שביט: נשלח לחברים תמצית ההגשה של שער אפרים זה התעכב מאוד, תודה לאל יומיים אני חושב השלימו את הדבר הזה נשלח אליכם נדרש לאשר אותו לבצע הסמכות כפי שכל הישובים האחרים.

#### **סעיף 6 - אישור להטלה ראשונה גנות הדר**

מאיר שביט: משרד הפנים ב- 15/6 בערך 15/6 פרסם נוהל חדש שלמעשה ביטל את ההקפאה, היתה מ- 1/1/2005 ומאפשר לוועדים מקומיים שלא הטילו עד כה מס על עסקים, מס ועד מקומי על עסקים להטיל לראשונה בכפוף להנחיות מסוימות ולהגשה של הבקשה עד 15/7. אנחנו קיבלנו פניה כזאת מחירות, מגנות הדר, ואני מבקש שתאשרו את הפניה.

רן להב: שאר הישובים במועצה יודעים מזה?

מאיר שביט: אני חוזר ההנחיות על ההגשה הועברו לוועדים המקומיים, יש ועדים מקומיים.

פנינה אמויאל משה: רן עמיר התייחס לזה בדו"ח ראש המועצה, מחר אני אשלח תזכורת נוספת לכל הוועדים.

רן להב: לא צריך לכל יש סך הכל איזה 7 או משהו כזה.

פנינה אמויאל משה: אנחנו נשלח לכולם.

יצחק יצחק: חברים אנחנו את ההחלטה לגבי הסעיף הזה,

מאיר שביט: אנחנו מאחר וחירות וגנות הדר אנחנו מאשרים אותם ותהיה פניה נוספת מועד מקומי ביחס להטלה ראשונה דבר שאני כרגע לא רואה, עין שריג התלבטו רוני תגיד לנו אם יש שינוי בזה, אני המלצתי להם לעשות את זה כי בשנה הבאה אני לא יכול להבטיח שזה יקרה, שנה הבאה זה שנת בחירות.

רן להב: רוני למה אתם לא עושים את זה?

יצחק יצחק: אנחנו נקבל החלטה לגבי חירות וגנות הדר שהגישו לגבי יתר האישורים.

פנינה אמויאל משה: חלק לא הגישו הם רוצים להגיש גם כן.

יצחק יצחק: כל מי שלא הגיש והוא לא גובה בפועל, מאיר תכין רשימת ישובים שלא גובים בפועל על עסקים מחר תצא אליהם הודעה, גם אותם ישובים אנחנו נאפשר להם להגיש את זה עד 30/6 כדי שנוכל להגיש אותם לאישור שר הפנים.

אפרים חגי'ג: לגבי נושא פינוי פסולת אשפה ביתית, הקבלן סיים את החוזה על פינוי פסולת ביתית מה קורה אנחנו חוזרים לימים של פעם משאיות ישנות, בוונדליזם שבירת פחים, מה קורה גם לגבי שבירת פחים אין לנו גיבוי, אין לנו גיבוי ומה קורה והיום זה נעשה יותר גרוע מ - בעבר.

יצחק יצחק: בהתייעצות משותפת עם היועצת המשפטית ועם היועץ .. ופנינה ואני אנחנו הולכים לפתור את הבעיה מחר או מחרתיים.

אפרים חגי'ג: מה אתה הולך לפתור איזה סוגיה אתה הולך לפתור אותה?

יצחק יצחק: לא, לא אנחנו, אתה לא יכול להאריך את ההסכם, עד המכרז הבא זה 3, 4 חודשים בהערכה שלי.

אפרים חגי'ג: ב - 3 או 4 חודשים הוא יכול לעשות מה שהוא רוצה?

יצחק יצחק : לא אנחנו נעשה איתו איזה שהוא מסמך הוא הלו היה צריך לסיים ב – 1 לחודש ביקשנו ממנו להאריך הוא דרש איזה שהיא תוספת כספית אנחנו לא נענינו לבקשה שלו, קיבלנו מכתב מעו"ד רונית שוחחה עם העו"ד שלו עם חן סומך עשינו התייעצות היום משותפת כולל המלצה של היועץ המקצועי כמה לתת לו תוספת המבוקשת, כמה הוא אמור לקבל את התוספת המבוקשת בהתבסס על המלצה של היועץ המקצועי, אנחנו נקרא לו בדיוק אני באמצע הישיבה הוא התקשר אליי ושלה לי הודעה, אנחנו נקרא לו לפה לסכם את הדברים כולל ההתייחסות למה שאתה אומר, אנחנו מודעים, מודעים וערים למה שאתה אומר, הוא גם היה פה בזימון לשימוע אצלי ואצל פנינה.

אפרים חגי' : אבל איציק חייב שיהיה פה לפחות בתקופת הביניים הזאת שיהיה פה איזה הסכם כתוב איתו בכתב.

פנינה אמויאל משה : אתה צודק במאה אחוז. קנסנו אותו ב – 32 אלף ₪ בחודש שעבר.

יצחק יצחק : לילה טוב, תודה רבה.

**\*\* סוף הדיון \*\***